

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

Формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста
Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой М.Л. Кусова:

дата

подпись

Исполнитель:
Ударцева Оксана Александровна,
обучающийся БУ – 51z группы

подпись

Научный руководитель:

Дёмышева Алина Станиславовна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	6
1.1. Психолого-педагогические особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста	6
1.2. Формирование коммуникативных умений как основа речевого развития дошкольника	11
1.3. Педагогические условия формирования коммуникативных умений в дошкольном образовательном учреждении	20
1.4. Анализ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и программ дошкольного образования по проблеме исследования	30
ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	41
2.1. Диагностика уровня сформированности коммуникативных умений у старших дошкольников.....	41
2.2. Комплекс педагогических мероприятий, направленный на формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	72
ПРИЛОЖЕНИЕ	75
ПРИЛОЖЕНИЕ	77
ПРИЛОЖЕНИЕ	80

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Педагоги и родители отмечают, что настоящее время увеличилось количество детей дошкольного возраста, которые испытывают серьезные затруднения в общении с окружающими. Дети не умеют обращаться к другому человеку, стесняются ответить, если к ним обращается кто-либо. Необходимой составляющей самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности, включая общение в социуме, взаимодействие с детьми является коммуникабельность, умение контактировать с окружающими людьми. Формирование коммуникативных умений в дошкольном возрасте становится важным условием нормального психологического, социально-личностного развития ребенка, а также основной задачей подготовки его к дальнейшему обучению в школе, подготовке к жизни. Это обозначено в образовательной области «социально-коммуникативное развитие» Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как одно из основных направлений формирования личности ребенка, предполагающее освоение ребенком «моральных и нравственных ценностей, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развитие само регуляции собственных действий, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками» [58]. Общение, являясь достаточно сложной деятельностью человека, требует наличия соответствующих знаний, умений и навыков, которыми он овладевает в процессе усвоения социального опыта предыдущих поколений. Значимость формирования коммуникативных умений с раннего детства определяется высоким уровнем коммуникативности, которая выступает основой успешной адаптации личности в любой социальной среде.

Проблемы формирования коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста представлены исследованиями педагогов и психологов (А. Г. Арушанова [7], М. А. Воронцова [14], А. А. Когут [22],

А/ А. Леонтьев [27], М. И. Лисина [28], А. А. Максимова [30], Т. А. Маркова [31], Е. О. Смирнова [47]). Несмотря на достаточно глубокую изученность вопроса, проблема общения и формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста остается актуальной. Реализация требований государственного образовательного стандарта поставила перед педагогами дошкольного образования задачу целенаправленной подготовки детей с самого раннего возраста к полноценному общению в различных сферах жизнедеятельности. Применительно к старшему дошкольному возрасту недостаточно раскрыто содержание коммуникативных умений в психолого-педагогической литературе, нет единого подхода относительно критериев и показателей их сформированности, не определены условия формирования коммуникативных умений у детей в условиях дошкольной образовательной организации.

С учетом теоретической и практической значимости данной проблемы была определена тема выпускной квалификационной работы: «Формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и описании комплекса педагогических мероприятий, направленных на формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Объектом исследования является процесс формирования коммуникативных умений в старшем дошкольном возрасте.

Предметом исследования является комплекс педагогических мероприятий, направленный на формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью исследования были поставлены следующие **задачи:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую, лингвистическую и методическую литературу по проблеме формирования коммуникативных умений в дошкольном возрасте.

2. Подобрать и описать диагностические материалы для выявления уровня сформированности коммуникативных умений детей дошкольного возраста.

3. Описать комплекс педагогических мероприятий, направленных на формирование коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.

В работе использовались следующие **методы исследования**: анализ психолого-педагогической литературы, диагностика, методы обработки данных.

Практическая значимость исследования заключается в том, что выводы и положения, полученные в ходе проектировочной работы, могут быть использованы в практике педагогов дошкольной образовательной организации в области формирования коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.

База исследования: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение (МКДОУ) детский сад №2 «Родничок», с. Байкалово, в исследовании приняли участие 18 детей старшей группы.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Психолого-педагогические особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст является периодом активного освоения разговорного языка, этапом становления и развития всех сторон речи – грамматической, фонематической, лексической. Е. О. Смирнова отмечает, что полноценное владение в дошкольном возрасте родным языком решает задачи умственного, нравственного, эстетического воспитания детей в сенситивный период развития речи [47]. Чем раньше начато обучение ребенка родному языку, тем свободнее он будет им пользоваться в дальнейшем. Для старшего дошкольного возраста характерно расширение круга общения. Дети, становясь более самостоятельными, выходят за рамки семейных связей, они начинают активно общаться со сверстниками и взрослыми. Все это требует от ребенка владения средствами общения, среди которых основной является речь. Высокие требования к развитию речи предъявляет и усложняющая деятельность ребенка.

С.Л. Рубинштейн говорил о том, что речь – это деятельность общения – выражения, воздействия, сообщения – посредством языка, речь – это язык в действии [45]. Речь, считает Т. А. Ладыженская – это форма существования сознания (мыслей, чувств, переживаний) для другого, служащая средством общения с ним, и форма общественного отражения действительности [26].

Речь, по мнению М. М. Алексеевой, – это процесс общения, возникает и развивается под влиянием потребности в общении и служит целям общественного объединения людей [2]. Речь является одним из показателей развития ребенка. Она реализует несколько потребностей ребенка:

коммуникативную, информативную, познавательную (развивающую), что уже говорит о ее значимости.

А.Г. Арушанова рассматривает речевое развитие детей, как развитие умений понимать и пользоваться языком: развитие фонематического слуха, звукового анализа, словаря, грамматических категорий, развитие коммуникативных умений, навыков и умений связной речи [6]. Среди многих важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации обучение родному языку, развитие речи, речевого общения является одной из главных.

Развитие речи дошкольников происходит в течение нескольких возрастных периодов.

В старшем дошкольном возрасте процесс речевого развития детей дошкольного возраста тесно связан с характером их деятельности и общения. В исследованиях М. М. Алексеевой [2], Л.С. Выготского [15], Ф.А. Сохина [51], О.С. Ушаковой [54], Д.Б. Эльконина [59], В.И. Яшиной [61] и других выделяются особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста. В данном возрастном периоде у детей совершенствуется фонематический слух, слуховое восприятие, в области звуковой культуры речи. Дети обладают способностью различать определенные группы звуков, могут выделять из группы слов и фраз слова, имеющих заданные звуки. Дети старшего дошкольного возраста четко произносят трудно произносимые звуки: сонорные, свистящие, шипящие. Дифференцируя звуки в речи, они закрепляют их произношение. Четкая речь – это норма для детей старшего дошкольного возраста, проявляющаяся в повседневной жизни, а не только на специальных занятиях с ними. Как отмечает А.И. Максаков, «старший дошкольник обладает развитым фонематическим слухом, не только хорошо слышит звуки, но и способен выполнять различные задания, связанные с выделением слогов или слов с заданным звуком из группы других слогов или слов, произвести подбор слов на определенные звуки, выполнить другие более сложные задания. Однако некоторые дети не все звуки одинаково

легко различают на слух». К семи годам в количественном и качественном отношении словарь ребенка как отмечается исследователем, «достигает такого уровня, что он свободно общается со взрослыми и сверстниками и может поддерживать разговор почти на любую тему, доступную для понимания в его возрасте. При рассказывании он стремится точно подбирать слова, яснее отражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое. В активном словаре ребенка все чаще встречается дифференцируемый подход к обозначению предметов (машина легковая и грузовая, а не просто машина; одежда, обувь зимняя и летняя). Он все шире пользуется словами, указывающими на профессиональную принадлежность, отмечая при этом некоторые действия и операции, которые совершают взрослые в процессе труда, и качество их работы, использует эти слова в своей игре. Ребенок чаще начинает употреблять в своей речи отвлеченные понятия, сложные слова (длинноногий жираф), пользоваться эпитетами, понимать метафоры (море смеялось)» [29, с. 23].

О. С. Ушакова отмечает, что дети старшего дошкольного возраста свободно используют средства интонационной выразительности, умеют регулировать громкость голоса, темп речи, у них хорошо развито речевое дыхание: они могут протяжно произносить не только гласные звуки, но и некоторые согласные (сонорные, шипящие, свистящие). Кроме того, дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на речь сверстников, сравнивая ее со своей. Для детей старшего дошкольного возраста характерно более чистое произношение, более развернутыми фразы, более точные высказывания. Они не только вычленяют существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинают устанавливать причинно-следственные связи между ними, временные и другие отношения [54, с. 62].

Усвоение грамматической системы языка, как важнейший этап развития речи, завершается в основном к семи годам. У детей возрастает удельный вес разных типов предложений – простых, распространенных, сложносочиненных, сложноподчиненных. Для детей характерны

словотворчество, словоизменение, словообразование. Именно в этом возрасте наблюдаются первые попытки произвольно использовать грамматические средства. Для речи старших дошкольников характерна насыщенность словами, обозначающими все части речи. Начинается процесс овладения синтаксической стороной речи. Дети старшего дошкольного возраста начинают демонстрировать негативное отношение к грамматическим ошибкам, умеют контролировать свою речь [54].

Лексическая сторона слова детей старшего дошкольного возраста оказывает серьезное влияние на воспитание у них интереса к языку. Дети начинают задавать вопросы о значении разных слов, понимают переносное значение слов разных частей речи. Дети начинают использовать прием сопоставления и сравнения различных и сходных предметов (по величине, цвету, форме,), использовать обобщающие слова, группировать предметы по категориям, используя родовой список. Происходит развитие и смысловой стороны речи: дети начинают использовать в речи обобщающие слова, оттенки значений слов, синонимы и антонимы, [54, с. 61].

Многие дети овладевают умениями строить различного вида сложные предложения, например, при составлении коллективного письма, используя сложноподчиненные и сложносочиненные предложения, у них появляется самоконтроль, когда используют синонимические синтаксические конструкции, что важно в дальнейшем для освоения письменной речи

Один из главных показателей развития речи – связная речь. Дети старшего дошкольного возраста могут давать развернутые ответы на вопросы по прочитанному тексту, они могут пересказать небольшой рассказ, а также построить рассказ по серии сюжетных картинок, включив него завязку (зачин, начало), кульминацию (действие, событие, сюжет) и развязку (конец). Детями осваиваются разные типы текстов (рассуждение, повествование, описание, контаминированные тексты), соблюдая их структуру и применяя различные типы связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания.

Имея достаточно развитую активную речь, дети старшего дошкольного возраста стараются отвечать на вопросы, рассказывать таким образом, чтобы его речь, мысли были понятны окружающим. Так же при описании предметов и явлений дети пытаются передавать свои эмоции.

В отношении словарной работы в старшем дошкольном возрасте следует отметить, что словарь детей закрепляется и обогащается за счет ознакомления детей с новыми предметами, их качествами и свойствами, за счет ввода в словарь синонимов и антонимов, многозначных слов с прямым и переносным смыслом. Дети применяют в речи отвлеченные существительные, глаголы, прилагательные. Много слов переходит из пассивного словаря в активный словарь [54].

Речевому развитию детей старшего дошкольного возраста способствуют:

- общение со взрослыми и сверстниками;
- речь воспитателя;
- организация соответствующей языковой среды;
- обучение родному языку и речи на занятиях в детском саду;
- чтение художественной литературы разнообразных жанров;
- различные виды искусства (театр, музыка, изобразительное искусство).

Одной из основных функций речи, которая развивается, в дошкольном детстве является функция коммуникативная или функция общения. Расширяя круг общения и познавательные интересы в старшем дошкольном возрасте, ребенок овладевает контекстной речью. Контекстная речь достаточно полно описывает ситуацию с тем, чтобы она была понятной без ее непосредственного восприятия. Речь ребенка также выступает средством планирования и регуляции его практического поведения. В этом заключается вторая функция речи. В данном случае речь сливается с мышлением ребенка.

Таким образом, для старших дошкольников характерен достаточно высокий уровень развития речи. Основная цель речевого развития старшего дошкольника заключается в формировании базы для всестороннего развития личности, облегчающей вхождение в современный социум, формирование способности к самореализации. В качестве средства общения речь возникает на определенном этапе развития коммуникативной деятельности. Ее возникновение и развитие обусловлены нуждами общения и общей жизнедеятельностью ребенка. Для речевого развития детей старшего дошкольного возраста характерны определенные психолого-педагогические и возрастные особенности. В частности, отмечается совершенствование слухового восприятия, фонематического слуха. Старший дошкольник свободно использует средства интонационной выразительности, регулирует громкость голоса, темп речи, обращает внимание на речь сверстников, сравнивая ее со своей. В старшем дошкольном возрасте начинается процесс овладения синтаксической, смысловой и лексической сторонами речи.

Таким образом, развитие особенностей процесса речевого развития предоставляет большие возможности для решения многих задач нравственного, умственного, эстетического воспитания и рассматривается как основа полноценного формирования личности ребенка дошкольного возраста,.

1.2. Формирование коммуникативных умений как основа речевого развития дошкольника

Первоначальная функция речи коммуникативная. Речь есть, прежде всего, средство высказывания и понимания, поэтому она влияет на уровень развития коммуникативных умений. Поэтому в рамках данного вопроса рассмотрим особенности формирования у детей старшего дошкольного возраста коммуникативных умений.

Коммуникативные умения представляют собой достаточно сложную группу качеств, в которую входят: желание и умение сообщать, играть, трудиться и просто общаться, считаться с интересами и замыслами товарищей, добиваться общей цели, оказывать помощь друг другу, проявлять организованность и ответственное отношение к поручениям и обязанностям, заботу об общем деле, дружеское расположение.

Проблеме формирования коммуникативных умений у дошкольников посвящены работы Л. И. Божович [11], Ю. В. Касаткина, Н. В. Ключева [21], М. И. Лисиной [28], Т. А. Марковой [31], Т. А. Репиной, Р. Б. Стеркиной [37], Е. О. Смирновой [48] и пр.

Для того, чтобы раскрыть особенности формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе речевого развития, рассмотрим содержание, входящих в него дефиниций «умения» «коммуникация» и «коммуникативные умения».

С. И. Ожегов в своем толковом словаре понятие «умение» отождествляет с опытом, навыком в каком-нибудь деле [38, с. 611].

В психологическом словаре И. М. Кондакова умением называется «способность выполнять какое-либо действие по определенным правилам (при этом действие еще не достигло автоматизированности)» [24, с. 362]

Так как речь представляет собой один из видов коммуникативной деятельности человека, исторически сложившуюся форму общения людей. Она – универсальное средство коммуникации, так как при помощи речи в передаче информации меньше всего наблюдается потеря смысла общения [1].

В лингвистическом словаре О.С. Ахмановой коммуникация определяется как «сообщение или передача средствами языка содержания высказывания», или как «специфическая форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности» [9, с. 200].

Коммуникация является основой жизнедеятельности человека. Успешное развитие человека в социальном, интеллектуальном и

эмоциональном плане не может осуществляться без свободной коммуникации.

Коммуникация представляет достаточно сложный процесс, который требует наличия множества различных навыков.

Е. В. Клюев отмечает, что речевая коммуникация – это общение людей, которое в широком смысле слова представляет собой их взаимодействие в целях обмена информацией (письмо, чтение и т.д.), а не только беседу или разговор. Осуществляется процесс коммуникации посредством речевой деятельности человека с использованием вербальных и невербальных средств [20].

М. Х. Шхапацева определяет вербальную коммуникацию в виде словесного взаимодействия сторон, осуществляемую при помощи знаковых систем, среди которых главная система – это язык. Язык, являясь знаковой системой, представляет собой оптимальное средство выражения мышления человека и его общение. Автор под вербальной коммуникацией понимает общение при помощи слов или речевую коммуникацию. Особенность вербальной, речевой коммуникации заключается в том, что она по содержанию и по форме направлена на другого человека, который включен в коммуникативный процесс, и что является фактом коммуникации [57].

Вербальную коммуникацию можно направить на человека или определенную группу людей (не имея конкретного адресата), в любом случае ей характерен диалоговый характер [57].

Невербальная коммуникация, по мнению Е. В. Клюева, представляет собой систему знаков, символов, которые используются для передачи сообщения и предназначена для его более полного понимания. Невербальная коммуникация не зависит от социально-психологических и психологических качеств личности, имеет определенный круг значений и ее можно описать как специфическую знаковую систему [20].

Таким образом, коммуникативная функция речи – это ее главная функция. Данное утверждение не требует доказательств, т.к язык и речь

исторически возникли и, главным образом, развивались у людей в филогенезе для обеспечения обмена информацией или для их общения друг с другом. Кроме того, появление речи у детей раннего возраста предполагает ее использование в течение длительного времени в качестве средства обмена информацией. И, наконец, больше всего времени люди тратят на общение друг с другом, используя речь. У вербальной коммуникации главной знаковой системой является язык. Язык – оптимальное средство общения и выражения человеческого мышления. Язык реализуется в речи, т.е. постоянно присутствует в человеке в состоянии возможности. Термин «речь» используется в двух значениях. Первое значение: речь является одним из видов коммуникативной деятельности человека, предполагает использование языка как средства общения с другими людьми. То есть речь - это конкретная деятельность человека, которая выражается в устной или письменной форме. Второе значение: речь является результатом деятельности в зависимости от целей и условий коммуникации (официальная речь, деловая речь и т.д.) [28, с. 128.].

Рассмотрим подходы к определению понятия «коммуникативные умения». В различных областях науки это понятие трактуется по-разному. (таблица 1).

Анализ таблицы 1 показывает, что подход к определению понятия «коммуникативные умения» во всех областях отличается.

Так, например, в педагогике коммуникативные умения – это осознанные действия субъектов, которые направлены на правильное выстраивание своего поведения при общении.

Определения понятия «коммуникативные умения»

Область науки	Интерпретация понятия «коммуникативные умения»
Педагогика	<p>В.А. Кан-Калик: коммуникативные умения – «комплекс осознанных коммуникативных действий, основанных на высокой теоретической и практической подготовленности личности, позволяющий творчески использовать знания для отражения и преобразования действительности» [19, с. 41].</p> <p>А.А. Максимова: коммуникативные умения – О.Н. «осознанные коммуникативные действия субъектов (на основе знания структурных компонентов умений и коммуникативной деятельности) и их способность правильным образом выстраивать свое поведение в зависимости от задач общения» [30, с. 14].</p> <p>А.В. Мудрик: коммуникативные умения – «умения, связанные с правильным выстраиванием своего поведения, пониманием психологических особенностей индивида» [33, с. 54].</p> <p>Л.Р. Мунирова: коммуникативные умения – «сложные осознанные коммуникативные действия учащихся и их способность правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения» [34, с. 21].</p> <p>Сомкова О.Н.: коммуникативные умения – «владение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, умение общаться и посредством общения успешно решать возникающие игровые, познавательные, бытовые и творческие задачи» [50, с. 6].</p>
Психология	<p>Г.А. Урунтаева: коммуникативные умения – «освоенный человеком способ установления взаимоотношений между людьми» [53, с. 87].</p> <p>С.Л. Рубинштейн [45, с. 305], Б.М. Теплов [52, с. 113]: коммуникативные умения – «отражение коммуникативной способности личности, которая в свою очередь имеет общественно-историческое происхождение, а также проявляется, формируется и совершенствуется в практическом общении».</p> <p>К.К. Платонов коммуникативные умения – «способность к образованию межличностных отношений, обеспечивающих успешную коллективную деятельность и нахождение в ней своего места» [42, с. 49].</p> <p>Л.А. Петровская: коммуникативные умения – «способность к эффективному решению коммуникативных задач, определяющие индивидуально-психологические особенности личности и обеспечивающие эффективность ее общения и взаимодействия с другими людьми» [40, с. 32].</p>
Философия и социология	<p>Г.М. Андреева: коммуникативные умения – «комплекс осознанных коммуникативных действий, основанных на высокой теоретической и практической подготовленности личности, позволяющий творчески использовать знания для отражения и преобразования действительности» [4, с. 61].</p> <p>Н.М. Косова: коммуникативные умения – «способность человека управлять своей деятельностью в условиях решения коммуникативных задач» [25, с. 7].</p>

*Примечание. Таблица составлена автором по источникам [4, 9, 30, 40 и др.]

В психологии коммуникативные умения – это способности к межличностному взаимодействию, иначе говоря, готовности. В философии – это умения, которые позволяют творческое использование знаний для отражения и преобразования действительности. Подход к понятию «коммуникативные умения» в социологии представляет взаимосвязь подходов психологов и педагогов. В этой области коммуникативные умения представляются в виде способностей управлять личностью своей деятельностью при решении коммуникативных задач.

А.В. Мудриком, выделяется комплекс составляющих, из которых, по мнению исследователя, состоят коммуникативные умения. Сюда А.В. Мудрик включает [33, с. 334]:

- умение ориентироваться в партнерах, объективно воспринимать людей (различать их настроение и характер);
- умение ориентироваться в ситуации общения (быть знакомыми с правилами установления контактов);
- способность к сотрудничеству в разных видах деятельности (постановка целей, планирование и их достижение);
- способность к анализу достигнутого.

В психолого-педагогической литературе наблюдаются различные классификации коммуникативных умений: социально-психологические, коммуникативно-организаторские, интегрированные – классификация Л. А. Аухадеевой [8, с. 63], вербальные и невербальные – классификация М. В. Беляниной [10, с. 41].

А.А. Максимова полагает, что коммуникативные умения включают в себя три группы умений [30, с. 38] (рис. 1).

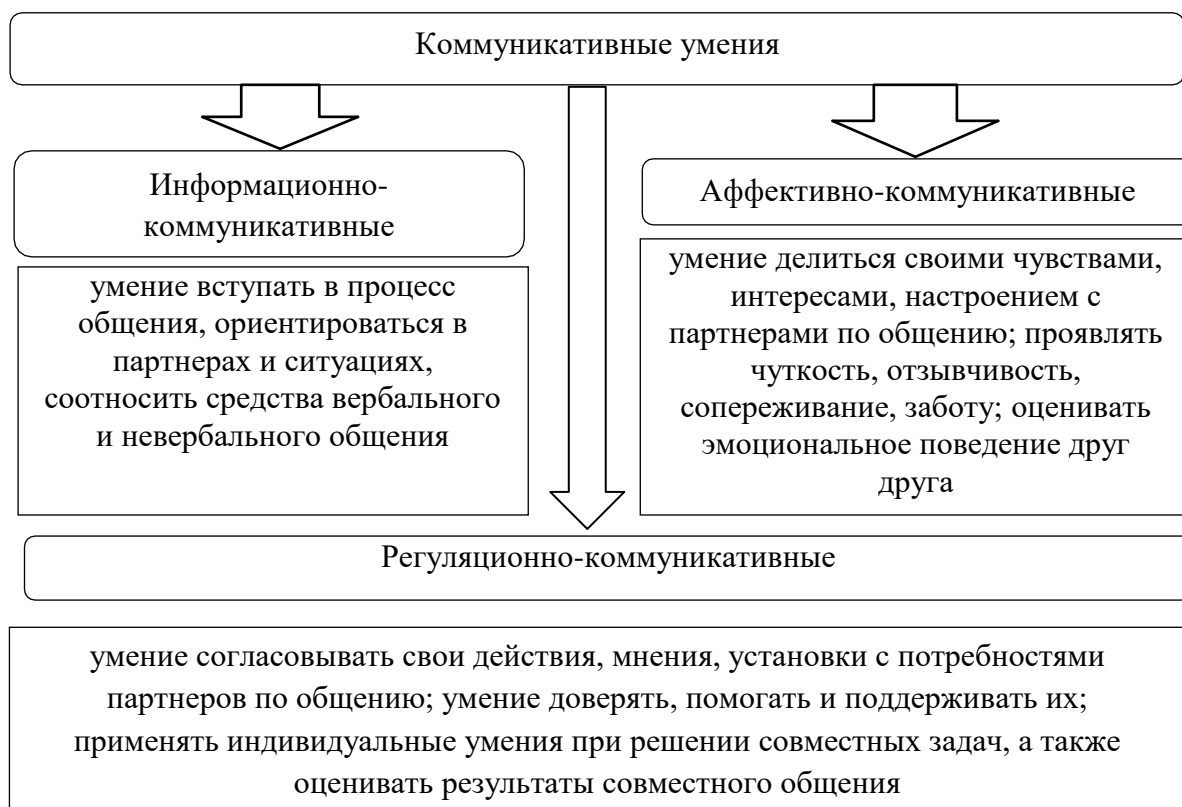


Рис.1. Группы коммуникативных умений

А. А. Когут выделяет такие виды коммуникативных умений: умение сотрудничать (умение видеть поступки партнера, согласовывать с ним свои действия, осуществлять взаимопомощь, взаимоконтроль, адекватно относиться к взаимодействию) и умение вести диалог с партнером (умение слушать партнера, умение договориться с ним, способность к проявлению эмпатии) [22, с. 161].

В старшем дошкольном возрасте рамки общения значительно расширяются. Наряду с родителями и близкими людьми в круг общения начинают входить сверстники. Взаимоотношения со сверстниками переживаются ребенком намного эмоциональнее, чем с близкими людьми.

Как отмечается Е. О. Смирновой, «в старшем дошкольном возрасте эмоциональное благополучие ребенка в группе сверстников зависит либо от способности к организации совместной игровой деятельности, либо от успешности продуктивной деятельности. У популярных детей наблюдается высокая успешность в совместной познавательной, трудовой и игровой

деятельности. Они активны, ориентированы на результат, ожидают положительной оценки. Дети с неблагоприятным положением в группе имеют низкую успешность в деятельности, которая вызывает у них отрицательные эмоции, отказ от работы. Наряду с потребностью в сотрудничестве на этом этапе отчетливо выделяется потребность в признании и уважении сверстника. Ребенок стремится привлечь внимание других. Чутко ловит в их взглядах и мимике признаки отношения к себе, демонстрирует обиду в ответ на невнимание или упреки партнеров» [48, с. 117]. В процессе общения детей старшего дошкольного возраста, отмечается исследователем, наблюдается конкурентное, соревновательное начало. В процессе любой деятельности ребенок внимательно наблюдает за товарищами, ошибки и успехи других детей находятся под его пристальным вниманием. Сравнивая себя со сверстником, ребенок производит самооценку и утверждает себя обладателем некоторых достоинств, которые будут важны не только сами по себе, а «в глазах другого человека». К концу старшего дошкольного возраста отношение к сверстнику снова значительно меняется. Дети начинают проявлять к сверстникам чаще доброжелательность и готовность к взаимопомощи. Однако конкурентное, соревновательное начало в общении по-прежнему остается. Более остро в данном возрасте дети начинают реагировать на оценку взрослого.

Рассматривая общение со взрослыми, следует отметить, что в период дошкольного детства у ребенка последовательно сменяют друг друга четыре формы общения:

- ситуативно-личностное;
- ситуативно-деловое;
- внеситуативно-познавательное;
- внеситуативно-личностное.

Мотивы, побуждающие к коммуникации со взрослыми, развиваются во внеситуативном общении. К ним относятся:

1. усвоение норм и правил поведения,
2. умение видеть себя со стороны и оценивать собственные действия,
3. применение к себе различных социальных ролей взрослых (воспитателя, учителя, продавца, врача).

По мере взросления ребенка благодаря освоению речи взрослому уже не достаточно быть внимательным к нему, и играть с ним в игрушки. Нужно разговаривать, рассказывать, расширять его представления о мире (познавательное общение). Такое содержание проблемы содержится в концепции М. И. Лисиной, где возникающее общение направлено на познание социального мира. Такое общение протекает в форме эпизодов, имеющих, самостоятельное значение для ребенка и не является сотрудничеством со взрослыми [28].

Для детей старшего дошкольного возраста важным показателем сформированности коммуникативных умений считается проявление произвольных форм общения со взрослыми при контекстном общении, когда взаимодействие ребенка со взрослым осуществляется в соответствии с некоторой задачей, образцом или правилом, а не непосредственно. Это способствует формированию у детей старшего дошкольного возраста более объективного, опосредованного отношения к себе. В этом возрасте ребенок умеет слушать и понимать чужую речь, правильно оформлять свою мысль, умеет приветствовать, прощаться, выразить просьбу, благодарность, извинение, умеет выражать свои чувства, понимать чувства другого.

Таким образом, под коммуникативными умениями дошкольников следует понимать осознанные действия детей, основанные на владении структурными компонентами умений и коммуникативной деятельности и их способности правильно выстраивать свое поведение согласно задачам общения, контролировать его. Дети старшего дошкольного возраста уже обладают рядом коммуникативных умений: умеют слушать, выражать свои мысли и вести себя в конфликтной ситуации. Но это еще не дает гарантии, того, что их коммуникативные умения сформированы на достаточном

уровне, к чему могут привести неблагоприятные экзогенные и эндогенные факторы. Развитие коммуникативных умений дошкольников осуществляется неразрывно с процессом формирования средств общения и речи.

Коммуникативные умения детей старшего дошкольного возраста включают информационно-коммуникативные умения, предполагающие умения начинать в процесс общения, ориентироваться в ситуациях и партнерах, соотносить невербальные и вербальные средства общения, регуляционно-коммуникативные умения, включающие умения делиться с партнерами по общению своими интересами, чувствами, настроением; проявлять отзывчивость, чуткость, заботу, сопереживание, оценивать эмоциональное свое поведение и собеседника, аффективно-коммуникативные умения, включающие умения согласовывать свои мнения и действия, установки с потребностями партнеров по общению; умение помогать и поддерживать их, доверять друг другу; применять собственные умения в решении совместных задач, умения давать оценку результатам совместного общения.

1.3. Педагогические условия формирования коммуникативных умений в дошкольном образовательном учреждении

Н.В. Ипполитова определяет педагогические условия как компонент педагогической системы, отражающей совокупность возможностей материально-пространственной и образовательной среды, которые воздействуют на процессуальный и личностный аспекты этой системы и обеспечивают ее эффективное развитие и функционирование [18].

М.В. Зверева определяет педагогические условия как содержательную характеристик определенного компонента педагогической системы, в качестве которого выступают содержание, организационные формы, средства обучения и характер взаимоотношений между педагогом и обучаемым (воспитанником) [17].

В.И. Андреев характеризует педагогические условия как комплекс мер, содержания, методов (приемов) и организационных форм обучения и воспитания [3];

Я.А. Найн считает, что педагогические условия можно представить в виде совокупности объективных возможностей содержания, средств, методов, форм, средств и предметно-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач [36, с. 46];

По мнению Н.М. Яковлевой, педагогические условия – это совокупность мер (объективных возможностей) педагогического процесса [60].

Рассматривая данное понятие, можно отметить, что исследователи придерживаются нескольких позиций в направлении определения сущности педагогических условий. Первую позицию придерживаются ученые, для которых педагогические условия – это совокупность возможностей и определенных мер педагогического воздействия и предметно-пространственной среды (В.И. Андреев [3], А.Я. Найн [36], Н.М. Яковлева [60]). Вторую позицию занимают исследователи, которые связывают педагогические условия с конструированием педагогической системы, в которой они выступают одним из компонентов (Н.В. Ипполитова [18], М. В. Зверева [17] и др.).

В нашем исследовании будем поддерживаться позиции А. Я Найна в определении педагогических условий, т.к. развитие коммуникативных умений в условиях дошкольной образовательной организации предполагает определения содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды.

При планировании развития определенных качеств, умений ребенка дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации, первоочередным, как правило, становится создание развивающей предметно-пространственной среды, которая является одним из главных педагогических условий. Работа по формированию коммуникативных умений старших

дошкольников не является исключением. С.А. Козлова под предметно-развивающей средой понимает «совокупность природных и социальных культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка» [23, с. 14].

Развивающая предметно-пространственная среда, направленная на развитие коммуникативных умений может содержать несколько различных центров: «Книжный центр», «Центр развития речи»; «Центр сюжетно-ролевых игр»; «Театральный центр»; «Центр социально-коммуникативного развития». Назначение Центра развития речи состоит в обогащении активного словаря, формировании звуковой культуры речи; развитии связной (диалогической и монологической) речи и т.п. «Книжный центр» способствует восприятию художественной литературы и фольклора, обсуждению поступков героев и сопереживанию им, развитию интонационной стороны речи. Театрализованная деятельность способствует объединению детей, совершенствованию речи, активизации звуковой культуры речи, ее интонационного строя. Данный центр может включить такие виды театров как настольный, пальчиковый, плоскостной, костюмы для разыгрывания сказок, спектаклей; набор кукол, ширму для кукольного театра.

Центр сюжетно-ролевых игр. Речь и игра тесно взаимосвязаны между собой. С одной стороны, речь развивается и активизируется в игре, а с другой, сама игра развивается под влиянием развития речи. Наиболее популярными у дошкольников являются следующие сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская».

Исследователями подчеркивается, что «объектом воздействия педагога должен быть не ребенок, не его черты (качества) и даже не его поведение, а условия, в которых он существует: внешние условия – среда, окружение, межличностные отношения, деятельность. А также внутренние условия – эмоциональное состояние ребенка, его отношение к самому себе, жизненный опыт, установки» (Т.В. Антонова) [5, с. 29].

Для формирования коммуникативных умений важное значение имеет общение ребенка со сверстниками. В процессе общения ребенок реализует ценности и нормы, которые он усвоил при общении со взрослыми. Сверстник – это партнер по совместной деятельности, его доброжелательное отношение, уважение, внимание и признание становится для ребенка в общении наиболее важным.

А. Г. Рузская выделила особенности общения детей дошкольного возраста со сверстниками, которые существенно отличаются от общения их со взрослыми:

- обширный диапазон и большое разнообразие коммуникативных действий, что обусловлено многообразием решаемых коммуникативных задач и широким функциональным составом общения со сверстниками;
- нерегламентированность и нестандартность общения детей, ненормированность действий и раскованность в действиях, использование нестандартных и непредсказуемых средств общения, интенсивная эмоциональная насыщенность, выражающаяся в большом количестве эмоционально направленных действий и экспрессивно-мимических проявлений по отношению к сверстнику;
- превалирование инициативных действий над ответными действиями, что проявляется в неспособности продолжать и развивать диалог, который может прерваться из-за отсутствия ответной реакции и вызывать конфликт в общении [46].

М. И. Лисина выделяет следующие три вида мотивов общения детей дошкольного возраста со сверстниками:

- деловой мотив, под его воздействием ребенок побуждает сверстника к общению как партнера по практическому взаимодействию, при этом у детей возникают положительные эмоции от процесса совместной деятельности;

- личностный мотив, проявляющийся в феномене «невидимого зеркала», т.е. ребенок замечает в действиях сверстника отношение к самому себе и практически не замечает в сверстнике все остальное;

- познавательный мотив – под его воздействием происходит общение со сверстником как с равным себе партнером, что может быть использовано для развития познания и самопознания [28].

В конце дошкольного возраста у большинства детей складывается и внеситуативно-деловая форма общения, при этом значительно увеличивается число внеситуативных контактов. На данном этапе дошкольного возраста можно выделить, так называемое, «чистое общение», которое не связано с конкретными действиями и предметами. Дети старшего дошкольного возраста могут в течение длительного времени общаться, не выполняя при этом практические действия. Тем не менее, несмотря на внеситуативность, общение детей в старшем дошкольном возрасте происходит на фоне совместной деятельности: игровой, изобразительной, трудовой и т.д. Особая роль в совместной деятельности в детском саду отводится играм. На смену сюжетным играм приходят игры с правилами. Эти игры, согласно Ж. Пиаже [41] и Д. Б. Эльконину [59], служат детям старшего дошкольного возраста своего рода упражнениями в отношениях с другими людьми: игры помогают детям осознать свои обязанности, которые выступают в виде правил; подойти к пониманию норм морали, требований справедливости, обязательств, которые каждый ребенок имеет перед всеми другими и перед собой. Сохраняя необязательность, непринужденность, игры с правилами приобретают результативность и целенаправленность.

Во взаимоотношениях детей сохраняется конкурентность и соревновательность. Между детьми старшего дошкольного возраста возникает умение видеть в партнере по общению внеситуативные характеристики, психологические аспекты личности – настроения, интересы, желания.

Как пишет Д. Б. Эльконин, причины, по которым ребенок обращается к сверстникам – это их деловые качества. Контакты могут рождаться в коллективной игре и в нее проецироваться. Но ведущий мотив на данном этапе общения детей заметно видоизменяется. Преобразование мотива связано с преодолением ситуативности. Занятия детей теряют чрезмерную заземленность – они превращаются как бы в конкретный случай более общего правила. Одновременно смягчается ситуативность побуждающих ребенка к общению качеств – и своих, и чужих [59].

Опыт разных встреч со сверстником формирует у ребенка его внеситуативный устойчивый образ. Между детьми старшего дошкольного возраста возникает привязанность, появляются первые признаки дружбы между ними – умения видеть в партнере лучшие его качества, эмоционально рассказывать о них другим людям, убеждая тех в достоинствах своего товарища.

Развитие представления детей о сверстниках имеют и другую сторону – уяснение образа «Я»; причем наибольшей точности дети добиваются в осознании своих практических умений [15].

Конечно, контакты между детьми 6–7 лет не ограничиваются только деловыми соображениями. Дети беседуют и на личностные и на познавательные темы; деловые мотивы далеко не единственные поводы для общения. Но наши данные дают основание считать, что деловые мотивы все же сохраняют ведущее положение

К концу дошкольного возраста формируются устойчивые избирательные привязанности между детьми, возникают первые предпосылки дружеских отношений. Дети 6-7 лет объединяются в небольшие группы (по два-три человека) и выражают отчетливое предпочтение своим друзьям. На протяжении дошкольного возраста возрастает дифференциация в детском коллективе: одни дети становятся популярными, предпочитаемыми, а другие отвергаемыми. На статус ребенка в группе сверстников влияет

большое количество факторов, наиболее значимым из которых является способность к сопереживанию и помощи сверстникам.

Важнейшим условием формирования у детей коммуникативных умений является стиль общения взрослого и его отношение к ребенку. Если педагог грубо одергивает расшалившегося ребенка, разговаривает с ним на повышенных тонах, делает резкие замечания, дает обидные прозвища, с силой растаскивает поссорившихся, такой стиль поведения будет невольно перениматься им по отношению к сверстникам. Поэтому взрослые должны, прежде всего, собственным примером демонстрировать образцы доброжелательных взаимоотношений с детьми.

К концу дошкольного возраста складывается высший уровень развития общения детей со взрослыми – внеситуативно-личностная форма общения. Ее отличие от внеситуативно-познавательной формы заключается в том, что в ее содержание включен мир людей, находящийся вне предметов. Дети говорят о своих родителях, о себе, правилах поведения и пр. Личностный мотив в этом возрасте является ведущим. Взрослый, который побуждает ребенка к общению, выступает как целостная личность, которая обладает умениями, знаниями, социально-нравственными нормами. Внеситуативно-личностное общение не относится к какой-либо другой деятельности, а представляет собой самостоятельную. Для детей характерно желание заслужить уважение и доброжелательное внимание взрослого, его сопереживание, взаимопонимание. Средством общения являются речевые операции. Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль в усвоении детьми правил и норм поведения для развития самоконтроля и самосознания, для дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми в соответствии с их социальными ролями [28].

Воздействия взрослых только тогда будут эффективными, если они направлены на обучение детей позитивным способам разрешения конфликтов. Педагог должен стараться разрешать конфликты в мягкой

форме, без окриков и насилия, переводя их в позитивные формы взаимодействия, переключая внимание детей на другие виды деятельности [48,с. 25].

Среди теорий развития личности наиболее приемлемой, и с точки зрения применения, и с точки зрения понимания, является теория Л. С. Выготского. Автор представлял процесс развития личности как движение от зоны актуального (к ней относились те знания и умения, которые ребенок мог самостоятельно продемонстрировать, не прибегая к помощи взрослого) к зоне ближайшего развития (к тем знаниям и умениям, которые ребенок сможет освоить на данном этапе, используя помощь взрослого) [15, с. 18].

Развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста также представляет собой процесс движения от зоны актуального к зоне возможного развития. И если актуальное развитие – есть отправная точка, начало, навык коммуникации, который демонстрирует ребенок без вмешательства взрослого, то к зоне возможного развития относятся «целевые ориентиры», которые при условии правильного педагогического сопровождения и создании оптимальных условий ребенок сможет продемонстрировать на выходе из детского сада. Следовательно, основная деятельность педагога строится в зоне ближайшего развития коммуникации. При этом его основной задачей в процессе развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста является выстраивание процесса развития коммуникации в соответствии с основными точками развития умений, чтобы впоследствии не потерять связь между этими основными точками, а, следовательно, целостности всего процесса. [32, с. 32].

Несмотря на возрастные и индивидуально-личностные характеристики детей педагогическая работа по формированию коммуникативных умений должна строиться в соответствии со следующими принципами:

- Принципом интеграции (взаимосвязи с другими видами деятельности),
- Принципом разнообразия методов и тематики работы,
- Принципом максимальной активности детей,
- Принципом сотрудничества детей друг с другом и со взрослыми (взаимосвязи взрослого и ребенка),
- Принципом роста компетентности педагога в вопросах развития коммуникации,
- Принципом индивидуального подхода к детям,
- Принципом игровой подачи материала.

В практике имеются различные методы, которые применяются для развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.. Их можно распределить на три группы: наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы: метод непосредственного наблюдения и его разновидности (экскурсии, наблюдения в природе), опосредованное наблюдение (с использованием изобразительной наглядности: картины, игрушки).

Словесные методы: чтение и рассказывание художественных произведений, пересказ, заучивание наизусть стихотворений, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические методы: сюжетные игры, дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Понимание коммуникации, как смысловой основы общения, приводит педагогов к осознанию потребности в становлении, формировании и развитии у детей дошкольного возраста коммуникативных умений – элементарных единиц достаточно сложного процесса. Эта потребность усиливается осознанием того, что старший дошкольный возраст – это не только сенситивный период развития детской коммуникации, но и связь

между детским садом и школой, когда перед ребенком встают новые требования к организации собственного общения.

Важную роль в процессе формирования коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста играют родители, их компетентность в данном вопросе. Работа с родителями воспитанников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования – это базовая основа «для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей» [58]. Современные исследователи так определяют педагогическую компетентность родителей (рис.2)

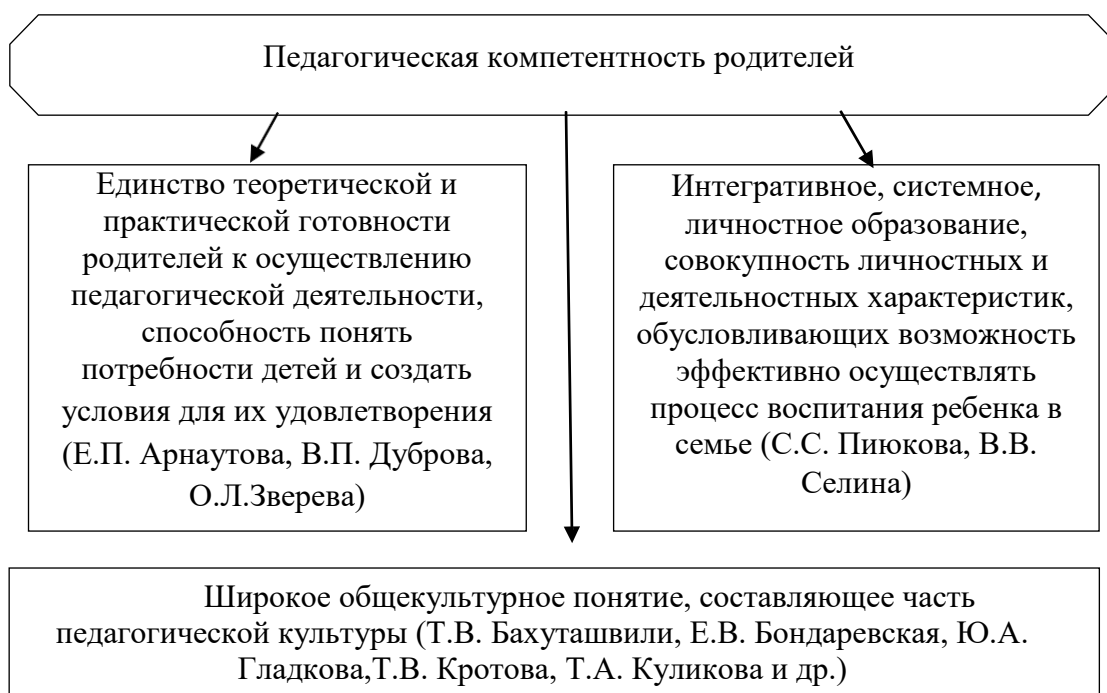


Рис.2. Педагогическая компетентность родителей

Становление родительской компетентности является сложным и динамичным процессом, осуществляемым как в ходе семейного самообразования, так и при непосредственном содействии педагога дошкольной образовательной организации.

Таким образом, на основе проведенного анализа психолого-педагогической литературы, нами были выделены основные педагогические

условия формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста:

- 1) Создание развивающей предметно-пространственной среды для формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста;
- 2) Развитие мотивации детей старшего дошкольного возраста на общение со взрослыми и сверстниками с целью приобретения коммуникативных умений;
- 3) Использование игровой деятельности в качестве одного из средств формирования коммуникативных умений у старших дошкольников;
- 4) Повышение компетентности родителей в вопросах развития коммуникативных умений у старших дошкольников.

1.4. Анализ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и программ дошкольного образования по проблеме исследования

В данном параграфе проведем анализ содержания Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ряда образовательных программ в контексте формирования умений детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Так, в требованиях к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему, обозначено, что содержанием программы должно обеспечиваться «развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности», при этом на первом месте в списке образовательных областей, приведенных в стандарте находится «социально-коммуникативное развитие». Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования подчеркивается, что программой должно обеспечиваться развитие личности дошкольника в различных видах общения, в дошкольной образовательной

организации должны быть созданы необходимые условия для «развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности [57, с. 11].

Также в Федеральном государственном стандарте указывается и о средствах коммуникативного развития дошкольника 3-8 лет: «игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно- исследовательская...» [58, с. 15].

В соответствии с требованиями образовательного стандарта, социально-коммуникативное развитие должно быть направлено на «усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых...» [58, с. 20].

Речевое развитие в стандарте рассматривается в качестве средства общения, для развития которого рекомендуется [58, с. 21]:

- обогащать активный словарь;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- развивать речевое творчество;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность.

В образовательной программе, в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, должны быть отражены определенные элементы образовательной среды для детей дошкольного возраста, а именно [58, с. 37]:

1. предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
2. характер взаимодействия со взрослыми;
3. характер взаимодействия с другими детьми;
4. система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Неоднократно в образовательном стандарте подчеркивается обязательность взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.

Особое внимание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования уделяется рассмотрению психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешную реализацию образовательной программы, среди которых [58, с. 40]:

1. Уважительное отношение взрослых к ребенку, формирование его положительной самооценки, уверенности в собственных силах;
2. организация образовательной деятельности с опорой на взаимодействие взрослых с детьми;
3. поддержка взрослым положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, их взаимодействия;
4. поддержка инициативности и самостоятельности ребенка;
5. предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности в детской совместной деятельности и общении;
6. поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Также в государственном стандарте [58] обозначены условия, требуемые для создания социальной ситуации развития ребенка, соответствующей специфике дошкольного возраста (таблица 2).

Условия, требуемые для создания социальной ситуации развития
ребенка, соответствующей специфике дошкольного возраста

Условия, требуемые для создания социальной ситуации развития ребенка
1) обеспечение эмоционального благополучия через: – непосредственное общение с каждым ребенком; – уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
2) поддержка индивидуальности и инициативы детей через: – создание условий для свободного выбора детьми совместной деятельности и ее участников; – создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; – не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: – создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, с различными возможностями здоровья; – развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников
4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка), через: – создание условий для овладения культурными средствами деятельности; – организацию видов деятельности, способствующих развитию речи, общения; – поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; – оценку индивидуального развития детей.

*Примечание. Таблица составлена по источнику [58]

Сравнительный анализ современных образовательных программ дошкольных образовательных организаций в контексте формирования умений детей старшего дошкольного возраста отражен в таблице 3. При этом анализ проводился в двух направлениях:

- 1) Речевое развития с позиции «речь как средство общения»;
- 2) Развитие непосредственно коммуникативных умений старших дошкольников.

Нами были рассмотрены следующие программы: «От рождения до школы» (Н.В. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева) [39], «Детство» (Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой) [16], «Радуга» (Т.И.

Гризик, Т.Н. Доронова) [44], Программа «Я, ты, мы» (О.М. Князева, Р. Б. Стеркина) [35] (таблица3).

Таблица 3

Задачи и содержание работы по формированию коммуникативных
умений детей старшего дошкольного возраста в образовательных
программах дошкольной образовательной организации

Название программ	Задачи и содержание работы по формированию коммуникативных умений	
	Речевое развития с позиции «речь как средство общения»	Развитие непосредственно коммуникативных умений старших дошкольников
«От рождения до школы» Н.В. Веракса, М. А. Васильева Т. С. Комарова,	Речь рассматривается как средство общения. Поощряется инициатива воспитанника поделиться с педагогом и товарищами своими впечатлениями, мыслями, повседневной и игровой деятельности, детям подсказываются формы выражения вежливости. Дети учатся справляться с конфликтными ситуациями при помощи речи (убеждения, доказательства, объяснения). Отрабатывается интонационная выразительность речи, формируется умение вести диалог с воспитателем и ребенком, прививается доброжелательность к собеседнику, воспитывается культура речевого общения.	Отражено в разделе «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», а также в разделе «Ребенок в семье и сообществе». В задачи входит: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть сообща; развитие умения самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывается уважительное отношение к окружающим, дети учатся проявлять сочувствие, отзывчивость. Формируется умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Обогащается словарь детей вежливыми словами, развивается умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение.
«Радуга» Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова	Задачи: Развивать речь детей, совершенствовать лексическую сторону речи. Развивать и совершенствовать связную речь: диалогическую форму речи; обогащение словаря.	Отражено в разделах «коммуникация» и «социализация». Формируется активная диалогическая позиция в общении со сверстниками, осваиваются элементарные правила ведения диалога. Закрепляются правила ведения диалога в повседневном общении. Предусматривается работа над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба), отрабатывается умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми. Приемы: отрабатывается диалог в театрально игровой деятельности, формируется способность принимать критику взрослых и сверстников

Продолжение таблицы 3

		<p>во вне ситуативно-личностном общении.</p> <p>Поощряется самостоятельное использование нормативных способов разрешения конфликтов.</p> <p>Предусматривается проведение разговоров с детьми о том, что их волнует: о человеческих взаимоотношениях</p>
<p>«Детство»</p> <p>Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А.Михайлова</p>	<p>Среди задач обозначены такие как: развитие умения соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; обогащение словаря детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; поддержание интереса к рассказыванию по собственной инициативе.</p> <p>В содержании работы: учить владению речью как средством общения и культуры; освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах; дети учатся использовать невербальные средства общения (мимику, жесты и т.д.), нормы вежливого речевого общения; Предусмотрена работа, направленная на развитие умений: коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта, умения представить своего друга родителям, товарищам по игре, познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Обращается внимание на развитие речевого творчества, обогащается активный словарь за счет слов, обозначающих: названия профессий,</p>	<p>Среди задач обозначены такие как: воспитание доброжелательности, привычки культурного поведения и общения с людьми, изучение основ этикета, правил поведения в общественных местах. Обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.</p> <p>Развитие начал социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада. Формирование положительной самооценки, чувства собственного достоинства.</p> <p>Пути решения: освоение широкого круга эмоций, развитие представлений об эмоциональном мире человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Развитие представлений о различных формах и способах проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания.</p> <p>Приемы: выражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.</p> <p>Задачи: развитие представлений о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. Дети учатся давать оценку поступкам с позиции норм и правил. Развитие представлений о дружбе, качествах и поступках настоящих друзей.</p> <p>Приемы: развитие организационных умений: определять общий замысел,</p>

Продолжение таблицы 3

	инструментов труда, техники, личностных характеристик. Предусмотрено развитие звуковой и интонационной культуры речи, использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми	планировать работу, умения договориться о распределении обязанностей с товарищами, согласовывать свои действия со сверстниками. Развитие умения оценить результат и взаимоотношения. Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.
Программа «Я, ты, мы» О. М. Князева, Р. Б. Стеркин	Цель программы: социально-эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста, формирование его эмоциональной сферы и социальной компетентности. Программа помогает решать комплекс задач, связанных воспитанием нравственных норм поведения, умением строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, достойно выходить из конфликтных ситуаций, адекватно оценивать собственные возможности	

*Примечание. Таблица составлена автором по данным источников [16, 35, 39, 44]

Для формирования у воспитанников к людям доброжелательных отношений авторами программы «От рождения до школы» (авт. Н. В. Вераксы, М. А. Васильевой Т. С. Комаровой,) педагогу рекомендуется: устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; создавать ситуации обсуждения правил; поддерживать инициативу детей по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций) [39].

Программа «Я, ты, мы» (О. М. Князева, Р. Б. Стеркина) является парциальной программой, содержание которой направлено непосредственно на коммуникативное развитие ребенка [35]. Программа включает три раздела.

1. Раздел «Уверенность в себе» направлен на то, чтобы помочь ребенку осознать свои характерные особенности. Для того чтобы уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удастся. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются – завтра он обязательно сделает то, чего не

смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях – как успеха, так и неудачи.

2. Раздел «Социальные навыки». Предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми: формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Педагоги обучают детей правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются формы общения. Педагоги помогают ребенку понять, как легко может возникнуть ссора или даже драка, способствуют осознанию причин конфликтов, обучают способам и приемам их самостоятельного разрешения.

3. Раздел «Чувства, желания, взгляды». Призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции – чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей. Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других. Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения, и переживания.

В комплекте к программе «Я, ты, мы» идет ряд учебно-наглядных пособий: «Какой ты?», «Что тебе нравится?», «Веселые, грустные...», «Мы все разные», «Как вести себя?», «С кем ты дружишь?». Основными методами работы с детьми, в рамках программы «Я, ты, мы» выступают беседа и рассматривание альбомов (наглядных пособий, идущих к программе). Авторами программы также сделан акцент на необходимость проведения педагогом определенной работы с родителями воспитанников [35].

Было отмечено, что во всех рассмотренных образовательных программах речь рассматривается в качестве главного средства общения. В рамках программ «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой) [39], а также «Детство» (авторов Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой) достаточное внимание уделяется формированию умения выходить из конфликтных ситуаций при помощи речи (убеждения, доказательства, объяснения) [16]. В программе «Радуга» (авторов Т. И. Гризик, Т. Н. Дороновой, Е. В. Соловьевой, С. Г. Якобсон) поощряется самостоятельный поиск средств разрешения конфликтов [44].

Задачи и содержание работы по формированию непосредственно коммуникативных умений у старших дошкольников отражены в разделах «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» и «Ребенок в семье и сообществе». Предусматривается развитие умений общаться в детском коллективе, учитывать точку зрения товарищей, устанавливать дружеские взаимоотношения. Большое внимание уделяется формированию стремления все делать сообща, советуясь, поддерживая друг друга, самостоятельно выдумывать общие интересные занятия.

Как и в программе «От рождения до школы» [39], в программе «Детство» [16] значительное внимание обращается на воспитание способности оценивать не только свои поступки, но и поступки сверстников с позиции норм и правил поведения. В задачи включено развитие у старших дошкольников представлений о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях, развитие представлений о дружбе, качествах и поступках настоящих друзей. Для этого предлагается развивать у старших дошкольников организационные умения, а именно определять общий замысел, планировать свою деятельность, умение договориться о распределении обязанностей с товарищами, согласовывать свои действия со сверстниками, умения оценить результат и взаимоотношения.

Разработчиками программы «Детство» предлагается развивать работу по формированию достаточного арсенала выражения эмоций у старших дошкольников (мимики, пантомимики, интонации голоса, движения, позы) посредством развития у старших дошкольников представлений о широком круге эмоций, развития представлений в целом об эмоциональном мире человека, о средствах внешнего выражения эмоций. Решать данные задачи предлагается посредством отражения эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх [16].

Большое внимание авторами программ уделяется развитию диалоговой речи, формированию активной диалогической позиции в общении со сверстниками. Например, в программе «Радуга» с этой целью предлагается отрабатывать диалог в театрально игровой деятельности, в игровых ситуациях. Также авторами программы «Радуга» предлагается обратить внимание на формирование способности принимать критику взрослых и сверстников, реализовать потребность ребенка во вне ситуативно-личностном общении [44]. Во всех программах делается акцент на развитие способности детей старшего дошкольного возраста к активному диалогу.

Авторами всех рассмотренных программ выделяется особым образом задача по формированию у старшего дошкольника чувства собственного достоинства, уверенности в собственных силах.

Таким образом, проведенный анализ нормативных документов по проблеме исследования позволил сделать следующие выводы:

1. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования области «социально-коммуникативное развитие» уделяется значительное внимание; среди средств коммуникативного развития детей рассматривается игровая деятельность, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и другие виды игр, общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

2. Во всех рассмотренных образовательных программах основными задачами выступают следующие: развитие эмоциональной сферы старшего

дошкольника, проведение работы по освоению детьми средств выражения своих эмоций (мимика, пантомимика, жесты и т.д.); учить детей самостоятельно искать пути разрешения конфликтных ситуаций; развивать диалогическую речь; учить оценивать свои поступки и поступки сверстников; учить взаимодействовать со сверстниками, вести себя достойно в коллективе.

В качестве основных средств развития коммуникативных умений авторами программ предлагается использовать: общение со взрослым, театральную игровую деятельность, игры, игровые ситуации.

ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностика уровня сформированности коммуникативных умений у старших дошкольников

Проектировочная работа проходила на базе МКДОУ Байкаловский детский сад №2 «Родничок», в работе приняло участие 18 детей подготовительной группы.

На первом этапе проектировочной работы было проведено диагностическое исследование уровня сформированности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста

Цель диагностики – выявление уровня сформированности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с содержанием коммуникативных умений были определены критерии и показатели сформированности коммуникативных умений; определены соответствующие методики диагностики, представленные в таблице 4.

Таблица 4

Критерии, показатели сформированности диалогических умений

Структура умений	Критерии	Показатели	Методики диагностики
Информационно-коммуникативные	Умение ориентироваться в ситуации общения	1. Умение вступать в контакт. 2. Умение вести диалог	Методика Ю.В. Филипповой «Я хочу!» (беседа по вопросам) (прил. 1) [48]
Регулятивно-коммуникативные	Умение организовывать процесс общения	1. Умение адекватно решать конфликты 2. Умение использовать формы речевого этикета. 3. Умение слушать собеседника	Филипповой «Я умею!» (беседа по вопросам) (прил 1)

Продолжение таблицы 4

Аффективно-коммуникативные	Умения эмоционального восприятия партнера	1. Умение воспринимать речь другого человека 2. Умение эмоционально сопереживать	Методика Ю.В. Филипповой «Я знаю!» (беседа по вопросам) (прил. 1)
----------------------------	---	---	---

*Примечание. Таблица составлена автором по источнику [48].

Так же были определены уровневые показатели сформированности коммуникативных умений.

Высокий уровень: ребенок стремится к общению со сверстниками и взрослыми, проявляет желание строить коммуникацию в соответствии с той или иной ситуацией, доступно выражает свои мысли, умеет вести диалог, использует формы речевого этикета; понимает эмоциональное состояние человека.

Средний уровень: ребенок слушает и понимает речь собеседника, участвует в общении (чаще по инициативе других), но обладает неустойчивым умением пользоваться формами речевого этикета, не всегда умеет договориться и вести диалог; дети обнаруживают не всегда понимают эмоциональное состояние собеседника.

Низкий уровень: ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание, не может вести диалог и договориться со сверстниками; дети не понимают эмоционального состояния человека, не могут его назвать.

В рамках исследования было проведено анкетирование родителей (приложение 2), цель которого – выявить особенности развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи и исследовать отношение родителей к этой проблеме.

Проанализируем результаты диагностики.

1. С целью исследования уровня умений ориентироваться в ситуации общения: умения вступать в контакт, умения вести диалог использовалась

методика Ю.В. Филипповой «Я хочу!», результаты которой представлены на рисунке 3 и в приложении 3

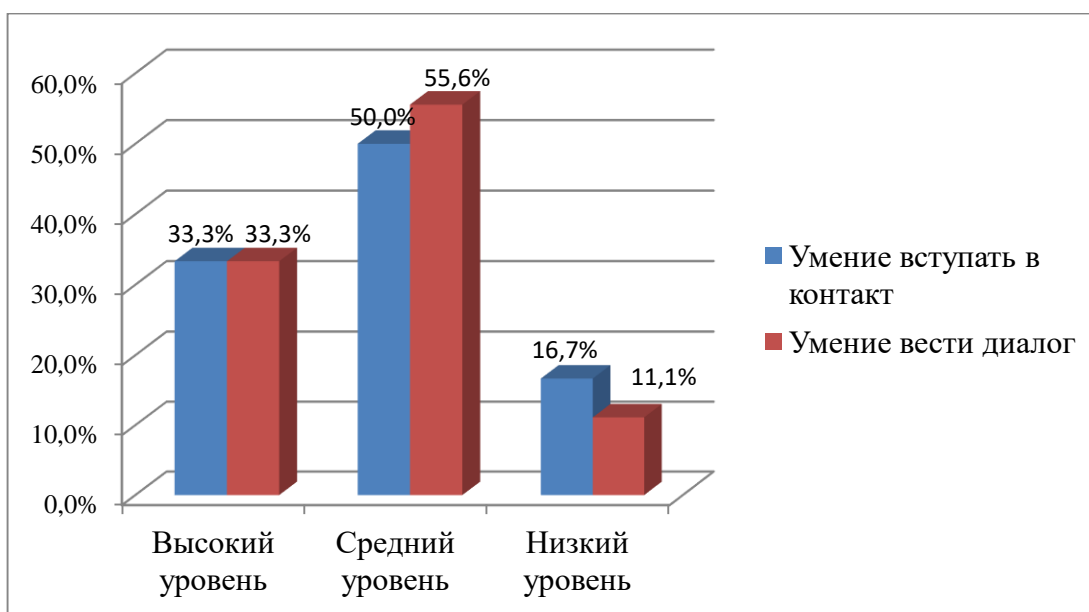


Рис.3. Результаты диагностики по критерию «Умение ориентироваться в ситуации общения» по методике Ю. В. Филипповой «Я хочу!»

2. С целью исследования уровня умений организовать процесс общения использовалась методика Ю.В. Филипповой «Я умею!», результаты которой представлены на рисунке 4 и в приложении 3

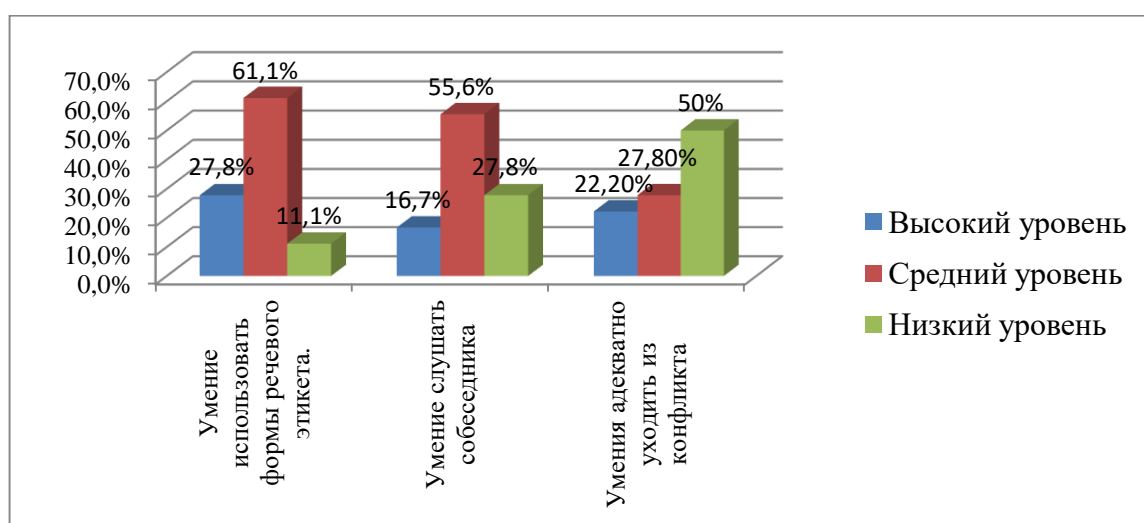


Рис.4. Результаты диагностики по критерию «Умение организовать общение» по методике Ю. В. Филипповой «Я умею!»

3. Диагностика умения понимать эмоциональное состояние собеседника, которым необходимо следовать при общении с окружающими, была организована структурированная беседа «Я умею!», разработанная по вопросам Ю.В. Филипповой и адаптированных автором исследования. Результаты диагностики представлены на рисунке 5 и в приложении 3.

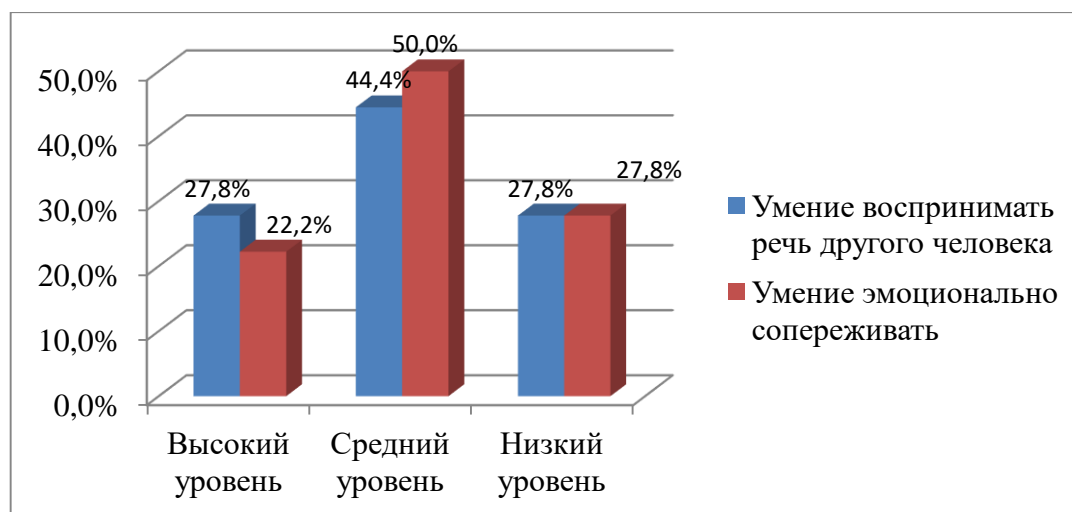


Рис.5. Результаты диагностики по критерию «Умение эмоционально воспринимать партнера» по методике Ю. В. Филипповой «Я умею!»

Средние значения данных диагностики по критериям «умения ориентироваться в ситуации общения», «умение организовать процесс общения», «умение эмоционального восприятия партнера» представлены в приложении 3, на рисунке 6.

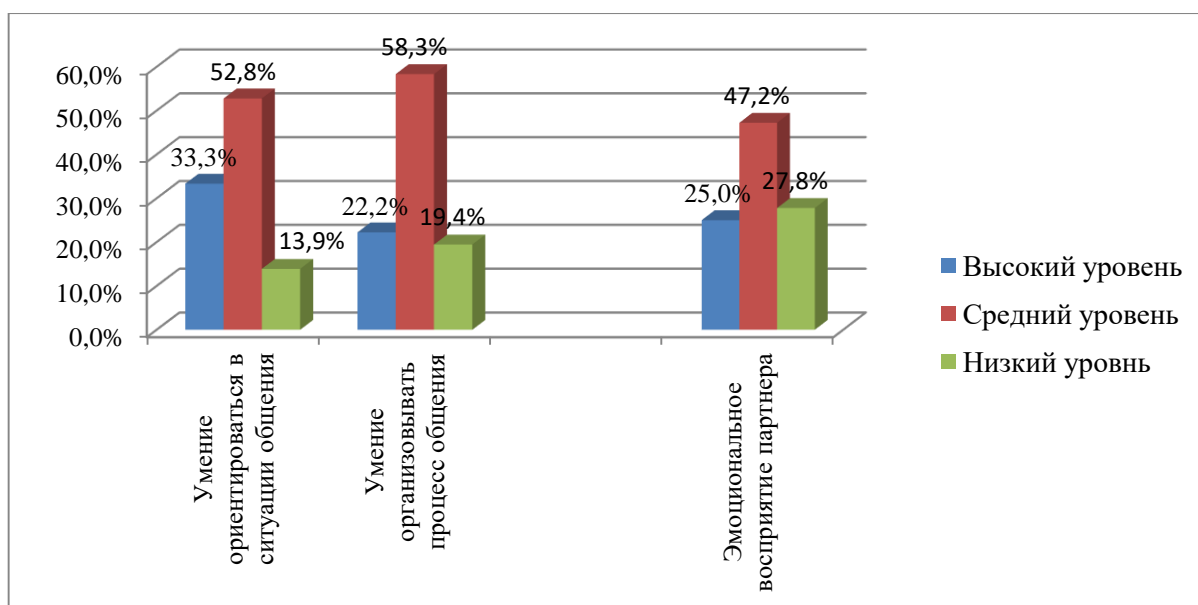


Рис.6. Результаты диагностики по критериям сформированности коммуникативных умений по методике Ю. В. Филипповой

Анализ рисунка 6 показывает, что у большинства воспитанников подготовительной группы выявлен средний уровень сформированности умения вступать в контакт и вести диалог – 52,8% (9 чел.) (Федор Б., Ангелина Г., Полина Д. Егор Е., Рома Ж., Виктория С., Никита С., УльянаФ, Настя Ю.). Дети со средним уровнем умений вступать в контакт стремятся к общению, но в основном с детьми своего пола, то есть межличностное общение со сверстниками характеризуется избирательностью и половой дифференциацией.

Детей низким уровнем сформированности умения вступать в контакт 13,9% (3 чел.) (Даша К., Валерия П., Василий У.). Эти дети не проявляют стремления к общению, избегают общения, демонстрируют недоверие к окружающими.

Дети, которые умеют организовывать процесс общения составляют в среднем (22,2%). Средний уровень определен у большинства детей – 58,3%. Эти дети не всегда умели организовать общение, знают, но не всегда выполняют нормы и правила поведения во время общения (умения речевого этикета – 61,1%, умения вести диалог – 55,6%). Низкий уровень –

19,4% детей, в данную группу вошли дети, которые не умеют организовать общение, не умеют применять формулы речевого этикета во время коммуникации.

Дети, которые обладают умениями воспринимать эмоциональное состояние собеседника составляют 25,0%. Эти дети самостоятельно, правильно чувствуют эмоциональное состояние человека; выделяют и описывают экспрессию; самостоятельно осмысливают ситуацию. Дети со средним уровнем составляют 42,7%, они не всегда понимают настроение собеседника обнаруживают понимание эмоционального состояния через приведенную, подсказанную им конкретную ситуацию; дети с трудом выбирают словесное обозначение (глаголом, а не прилагательным) эмоционального состояния из числа, предложенных педагогом, т.е. с подсказкой. Дети с низким уровнем (27,8%) не понимают эмоционального состояния собеседника, не могут поддержать его словом. Дети с таким уровнем крайне редко проявляют сочувствие к сверстникам в разговоре, отзывчивость на переживания собеседника.

Итоговые данные сформированности коммуникативных умений представлены в таблице 5 и на рисунке 7.

Таблица 5

Итоговые данные сформированности коммуникативных умений

Уровень	Абсол. знач, чел.	Относит.знач.
Высокий уровень	5	27,8%
Средний уровень	9	50,0%
Низкий уровень	4	22,2%

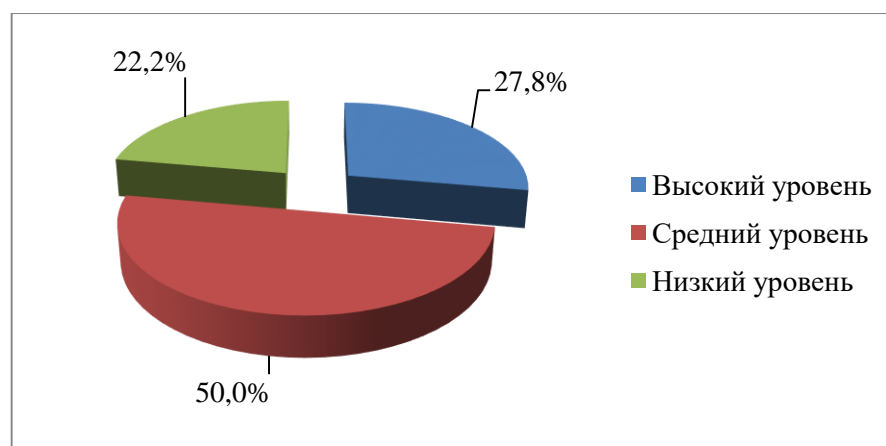


Рис.7. Уровни сформированности коммуникативных умений

Таким образом, проведенное диагностирование показало, что половина воспитанников (50% или 9 чел) обладает средним уровнем сформированности коммуникативных умений: умений ориентироваться в ситуации общения: дети стремятся к общению, но в основном межличностное общение со сверстниками определяется избирательностью; умений организовать процесс общения, т.е дети недостаточно инициативны, принимают предложения более активного сверстника, однако могут возражать, спорить, на вопросы взрослого отвечают, но инициативы не проявляют, не учитывают желания сверстников, не считаются с их интересами, настаивают на своем, в результате могут провоцировать конфликт; умений воспринимать эмоциональное состояние собеседника: слушать собеседника, эмоционально ему сопереживать, не всегда проявляют в разговоре сочувствие к сверстникам, отзывчивость на переживания собеседника.

С низким уровнем выявлено 2,2% детей (4 чел). Дети, которые показали низкий уровень коммуникативных умений малоактивны и малоразговорчивы в общении с детьми и взрослыми, они невнимательны, не умеют последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание, крайне редко пользуются формами речевого этикета, не могут вести диалог и договориться со сверстниками; дети не понимают эмоционального состояния человека, не могут его назвать.

Высокий уровень показали 27,8% детей (5 чел). Эти дети стремятся к общению со сверстниками и взрослыми, проявляют желание строить коммуникацию в той или иной ситуации, доступно выражают свои мысли, умеют вести диалог, используют формы речевого этикета; понимают эмоциональное состояние человека.

2. Анкетирование родителей. Цель: выявление особенностей развития коммуникативных умений у старших дошкольников в условиях семьи и исследование отношения родителей к данной проблеме.

Результаты анкетирования представлены в приложении 4, анализируем их.

По результатам проведенного анкетирования было заключено, что 22,2% опрошенных родителей утверждают, что их ребенок является очень открытой личностью, охотно делится с близкими людьми своими чувствами, интересами и настроением; 33,3 % – считают, что их ребенка вряд ли можно назвать общительным; 27,8 % родителей утверждают, что их ребенок является очень открытым, с удовольствием рассказывает о себе и своих интересах;

33,3 % – опрошенных родителей отметили, что иногда их ребенок может открыться и рассказать о том, что его волнует, но это в редких случаях.

27,8 % родителей отмечают, что если ребенок рассказывает что-то, то очень скупое, не вдаваясь в подробности. На вопрос «Много ли у Вашего ребенка товарищей, долго ли длится дружба?» 16,7% – ответили, что у ребенка много товарищей по детскому саду и во дворе, с некоторыми общение длится на протяжении длительного времени, всегда полон дом друзей, 33,3 % – что ребенок, в основном, дружит со сверстником, но пока у них общие увлечения, игры, затем интерес к общению с определенным сверстником быстро угасает.

50 % родителей полагают, что у ребенка нет умений выстраивать отношения со сверстниками, поэтому общение случается лишь на короткий

период. 11,1% родителей признают необходимость проведения целенаправленной работы по развитию коммуникативных умений у старших дошкольников, уделяют внимание этому направлению, читают художественную литературу, организуют различные игры с этой целью, 33,3% родителей не видят в этом смысла. 44,4% родителей отмечают, что их ребенок обычно первый не подходит, но если сверстники пригласят в игру, никогда не отказывается. 24% родителей отметили, что их ребенок, как правило, стоит в стороне от играющих сверстников. Даже если пригласят его в игру, отказывается, может убежать или спрятаться за взрослого. На вопрос «Легко ли Ваш ребенок вступает в контакт, проявляет ли активность в общении с взрослыми и сверстниками?» 27,8% ответили, что их ребенок без проблем общается как со сверстниками, так и со взрослыми; 44,4% ответили, что всегда по-разному, а также, что ребенок очень избирателен при выборе товарищей для совместных игр. 22,2% родителей отмечают, что их ребенок предпочитает одиночную игру общению со сверстниками.

Проведенное исследование позволило нам выявить ряд следующих проблем формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста:

- недостаточно хорошо ориентируются в ситуации общения;
- не проявляют инициативы при вступлении в контакт и организации общения, могут провоцировать конфликтные ситуации;
- слабо проявляют эмоциональное сопереживание к окружающим в процессе общения.

2.2. Комплекс педагогических мероприятий, направленный на формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста

С опорой на полученные результаты диагностирования, а также на анализ психолого-педагогической литературы нами была спланирована

работа по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста. Основными педагогическими условиями формирования коммуникативных умений у старших дошкольников стали:

1) создание развивающей предметно-пространственной среды для формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста;

2) развитие мотивации детей старшего дошкольного возраста на общение и приобретение коммуникативных умений (умений ориентироваться в ситуации общения, умений организовать контакт, умений эмоционального сопереживания к собеседнику);

3) использование игровой деятельности в качестве основного средства формирования коммуникативных умений у старших дошкольников;

4) повышение компетентности родителей в вопросах развития коммуникативных умений у старших дошкольников.

В первую очередь, нами была создана развивающая предметно-пространственная среда для формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста. Создан «Центр социально-коммуникативного развития», включивший: наборы для сюжетно-ролевых игр («Почта», «Дом, семья», «Больница» и т.д.), дидактические игры, книги о дружбе.

С целью формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста нами был разработан план реализации педагогических мероприятий, включивший: консультации для родителей, а также игры, игровые упражнения, содержание которых было направлено, в соответствии с выявленными проблемами на: развитие мотивации старших дошкольников на общение, развитие умения вступать в контакт и организовать общение, решать конфликтные ситуации, а также на повышение уровня знаний норм и правил общения с окружающими (таблица 6).

Таблица 6

**План мероприятий по формированию коммуникативных умений у
детей старшего дошкольного возраста**

Месяц	Игровая деятельность			Повышение компетентности родителей в вопросах развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста
	Развитие умения ориентироваться в ситуации общения	Развитие умения организовать общение, вступать в контакт	Развитие умения эмоционально воспринимать собеседника	
январь	<p>«Радио» Цель: мотивировать детей на общение со сверстниками. Игровое упражнение «Кого не хватает?» Цель: развитие мотивации на взаимодействие, навыков групповой работы.</p>	<p>Игровое упражнение «Ласковое имя» Цель: развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам. Игра «Дракон кусает свой хвост» Цель: помочь детям, испытывающим затруднения в общении, обрести уверенность и почувствовать себя частью коллектива.</p>	<p>Игра «Три подружки» Цели: Развить умение проявлять чуткость, сопереживание, заботу к партнерам по общению; Учить помогать и поддерживать тех, с кем общаешься.</p>	<p>Консультация для родителей на тему «Особенности развития коммуникативных умений у старших дошкольников». Цель: ознакомить родителей с особенностями развития коммуникативных умений у старших дошкольников (прил.5). Оформление буклетов «Средства развития навыков общения», «Роль</p>

Продолжение таблицы 6

				родителей в формировании коммуникативных навыков»
февраль	<p>Сороконожка Цель: развивать стремление детей к взаимодействию со сверстниками, способствовать сплочению детского коллектива.</p> <p>«Слепец и поводырь» Цель: развивать стремление помогать и поддерживать товарищей по общению.</p>	<p>Игра –драматизация «Угощение» Цель: повышать уровень знаний общения с окружающими</p> <p>Игра «Сломанный телефон». Цель игры: научить детей с вниманием относиться к словам других людей.</p> <p>Игра «Эхо» Цель: развитие у детей способности подбирать адекватную ситуации формулу речевого этикета</p>	<p>Игра «Смешилки» Цель: помочь детям научиться более свободно выражать свои эмоции, научить детей положительно воздействовать на настроение других людей.</p> <p>Игра Дождик и ромашки Цель игры: помочь детям научиться более свободно выражать свои эмоции, научить детей чуткости, научить поднимать настроение другим людям.</p>	<p>Организация семейных выставок «Моя дружная семья», «Мастерим вместе с папой».</p>
март	<p>Подарок на всех Цель: развить умение дружить, сотрудничать со сверстниками, развивать у детей чувство коллективизма.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Непослушные дети» Цель: развивать умение решать конфликтные ситуации.</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Поездка в гости» Цель: повышать уровень знаний речевого этикета в общении с окружающими.</p>	<p>Упражнение «Рисуем эмоции пальцами». Цель: выражение осознания своего эмоционального состояния</p>	<p>Индивидуальные консультации с родителями детей на тему «Пути развития умения выходить из конфликтных ситуаций с товарищами по группе детского сада» Привлечение к участию в детском празднике, посвященном 8 марта,;</p>

Продолжение таблицы 6

апрель	На мостике Цель: развивать стремление помогать и поддерживать товарищей по общению. Диалог-шутка Цель: развить умение осознавать и творчески исполнять различные выразительные интонации.	Игра «Тропинка» Цель: развитие умения действовать сообща, в команде. Игра «Доброе слово» Цель: сближение группы, развитие доброжелательного отношения детей друг к другу.	Игра с масками Цель: развить умения проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание.	Консультация на тему «Что такое культура общения»,
Май	Игра «Самый лучший» Цель: развить умение действовать в соответствии с заданной целью, подбирать вербальные и невербальные средства для усиления коммуникативного воздействия, оценивать коммуникативные умения сверстника.	«Поликлиника» Цель: развивать умение вступать в контакт. Сюжетно-ролевая игра «Интервью с артистами цирка» Цель: развитие умения организовывать общение. Игра «Скажи по-разному» Цель: развить умения друг друга чувствовать, дифференцировать слуховое восприятие.	Игра «На приеме у доктора Пилюлькина» Цели: Развить умение проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание. Учить помогать и поддерживать товарищей. Формировать умение применять свои индивидуальные способности в решении совместных задач. Учить выполнять различные роли.	Родительское собрание «Совместная деятельность детского сада и семьи для успешного развития коммуникативных навыков ребенка»

В рамках проектировочной работы была проведена консультация с родителями на тему «Особенности развития коммуникативных умений у старших дошкольников», с целью ознакомить родителей с особенностями развития коммуникативных умений у старших дошкольников. Родители получили возможность подробнее узнать о некоторых психологических

особенностях развития коммуникативных умений у старших дошкольников, что позволит им точнее понимать поведение и поступки своего ребенка в общении со сверстниками и взрослыми (Приложение 5).

Для детей был разработан и проведен комплекс игр, направленных на формирование коммуникативных умений. Все игры были поделены на три группы. Каждая из групп игр была направлена на развитие конкретных коммуникативных умений у старших дошкольников. Ряд игр приведено в приложении 6.

Например, на развитие умений ориентироваться в ситуации общения были предложены игры:

Игра «Диалог-шутка»

Цель: развить умение осознавать и творчески исполнять различные выразительные интонации.

Воспитатель предлагает поиграть в диалог: читает все вопросы (строгая интонация), а дети хором повторяют слово “забыл” (плаксивая интонация).

- Где жил?
- Забыл.
- Где был?
- Забыл
- Что ел?
- Забыл
- Что пил?
- Забыл.

Игру можно варьировать.

1. Девочки задают вопросы, а мальчики отвечают и наоборот. Интонации при этом предлагаются различные.

2. Вопросы задаются хором детьми, а один ребёнок отвечает.

Игры на развитие умений организовать общение, вступить в контакт:

Игра «Дракон кусает свой хвост»

Цель: развитие навыков взаимодействия в группе, лидерских способностей.

Играющие стоят друг за другом, держась за талию впереди стоящего. Первый ребенок- голова, последний – кончик хвоста. Пока звучит музыка, первый играющий пытается схватить последнего – дракон ловит свой хвост. Остальные дети цепко держатся друг за друга. Если дракон не поймает свой хвост, то в следующий раз на роль головы дракона назначается другой ребенок.

Игра «Доброе слово»

Цель: сближение группы, развитие доброжелательного отношения детей друг к другу.

Дети сидят в кругу. Каждый по очереди говорит что-то приятное о своем соседе. Условие: говорящий смотрит в глаза тому, о ком говорит.

Игра «Скажи по-разному»

Цель: развить умения чувствовать друг друга, дифференцировать слуховое восприятие.

Детям предлагается по очереди повторить с различными чувствами, с различной интонацией различные фразы (зло, радостно, задумчиво, с обидой).

- пойдем гулять;

- дай мне игрушку и др.

Игры на умения эмоционально воспринимать собеседника:

Игра«На приеме у доктора Пилюлькина»

Цели: развить умение проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживании; учить помогать и поддерживать товарищей; формировать умение применять свои индивидуальные способности в решении совместных задач.

Учить выполнять различные роли.

Содержание игры. Коротышки, жители Цветочного города, приходят на прием к доктору Пилюлькину с царапинами, ушибами, ожогами, ранами,

обморожениями. «Доктор», внимательно выслушав «больного», оказывает необходимую помощь пострадавшему, дал рекомендации по лечению. Ему помогает «медицинская сестра» – жительница Цветочного города Незабудка. «Консилиум» (дети, не являющиеся «больными») подсказывают Пилюлькину, исправляют, дополняют, оценивают, верно ли оказана помощь, дают советы «больному».

Игра «Три подружки»

Цели: развить умение проявлять чуткость, сопереживание, заботу к партнерам по общению; учить помогать и поддерживать тех, с кем общаешься.

Дети слушают рассказ педагога, распределяют между собой роли и разыгрывают ситуацию.

Педагог. Жили-были три подружки: свинка Хрюшка, кошка Мурка и утка Крякушка. Однажды в теплый летний день они пошли гулять. На них были новые платья, и мамы строго-настрого наказали им не пачкаться и далеко друг от друга не отходить. Но Мурка гонялась за птичкой (подкрадывается, только протянула лапки, чтобы прикрыть ее, а птичка уже в другом месте), зацепилась за пенек и разорвала платье. Хрюшке захотелось полежать и понежиться в луже, а утка Крякушка потеряла шляпку и башмачок, когда помогала Хрюшке выбраться из лужи. Вот возвращаются они с прогулки, опутив головы, громко плача... Что же будет, что же скажут мамы? Мамы встретили малышей около дома, страшно удивились, рассердились и хотели их наказать. Но когда узнали, что Крякушка спасла Хрюшку, перестали браниться и похвалили ее.

Таким образом, были реализованы основные направления формирования коммуникативных умений у старших дошкольников. Была создана развивающая предметно-пространственная среда для формирования коммуникативных умений у детей, развивались умения у детей старшего дошкольного возраста ориентироваться в ситуации общения, на организацию общения, на восприятие эмоционального состояний собеседника,

повышалась компетентность родителей в вопросах развития коммуникативных умений у детей, в качестве главного средства формирования коммуникативных умений у старших дошкольников использовалась игровая деятельность. Были проведены консультации родителей на тему «Особенности развития коммуникативных умений у старших дошкольников», «Что такое культура общения», родительское собрание по теме «Совместная деятельность детского сада и семьи для успешного развития коммуникативных навыков ребенка» с целью ознакомить родителей с особенностями развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста. Родители узнали о некоторых психологических особенностях развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста, что позволит им точнее понимать поведение и поступки своего ребенка в общении со сверстниками и взрослыми. Для детей подготовительной группы был разработан и проведен комплекс игр, направленных на формирование коммуникативных умений. Каждая из групп игр была направлена на развитие конкретных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, проблема формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста остается актуальной. Для детей старшего дошкольного возраста характерен достаточно высокий уровень развития речи. Основная цель речевого развития старшего дошкольника заключается в формировании базы для всестороннего развития личности, облегчающей вхождение в современный социум. В качестве средства общения речь возникает на определенном этапе развития коммуникативной деятельности. Уровень речевого развития ребенка оказывает прямое влияние на успешность развития его коммуникативных умений. Под коммуникативными умениями дошкольников следует понимать осознанные действия детей, основанные на владении структурными компонентами умений и коммуникативной деятельности и их способности правильно выстраивать свое поведение согласно задачам общения, контролировать его. Дети старшего дошкольного возраста уже обладают рядом коммуникативных умений: умеют слушать, выражать свои мысли и вести себя в конфликтной ситуации. Но это еще не дает гарантии, того, что их коммуникативные умения сформированы на достаточном уровне, к чему могут привести неблагоприятные экзогенные и эндогенные факторы. Нами были выделены основные формы и методы формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста: создание развивающей предметно-пространственной среды для формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста, развитие коммуникативных умений, направленных на формирование умений ориентироваться в ситуации общения; умений организовать общение, умений эмоционально воспринимать собеседника; использование игровой деятельности в качестве основного средства формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста; повышение компетентности родителей в

вопросах развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Проведенный анализ нормативных документов по проблеме исследования позволил сделать следующие выводы: в Федеральном государственном образовательном стандарте образовательной области «социально-коммуникативное развитие» уделяется значительное внимание; среди средств коммуникативного развития дошкольника рассматривается игровая деятельность, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и другие виды игр, общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Во всех рассмотренных образовательных программах к основным задачам относятся следующие:

- развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста;
- учить детей самостоятельно искать пути разрешения конфликтных ситуаций;
- проведение работы по освоению детьми средств выражения своих эмоций (мимика, пантомимика, жесты и т.д.);
- развивать диалогическую речь;
- учить взаимодействовать со сверстниками, вести себя достойно в детском коллективе и с окружающими взрослыми;
- учить оценивать свои поступки и поступки сверстников.

В качестве основных форм развития коммуникативных умений авторами программ предлагается использовать: общение со взрослым, театрально-игровую деятельность, игры, игровые упражнения и ситуации.

Проведенное исследование показало, что преобладающая доля воспитанников обладают средним уровнем сформированности коммуникативных умений, не умеют организовывать свое общение со сверстниками и взрослыми, не обладают достаточными умениями ориентироваться в ситуации общения.

Проведенное исследование позволило нам выявить ряд следующих проблем формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста:

- слабо ориентируются в ситуации общения;
- не проявляют инициативы при вступлении в контакт и организации общения, могут провоцировать конфликтные ситуации;
- слабо проявляют эмоциональное сопереживание к окружающим в процессе общения.

С опорой на полученные результаты диагностирования, а также на анализ психолого-педагогической литературы нами была спланирована работа по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста и были реализованы педагогические мероприятия по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста, проведены консультации родителей, с целью которых состояла в ознакомлении родителей с особенностями развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста. Родители узнали о некоторых психологических особенностях развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста, что позволит им точнее понимать поведение и поступки своего ребенка в общении со сверстниками и взрослыми. Для детей был разработан и проведен комплекс игр и игровых ситуаций, направленных на формирование конкретных коммуникативных умений. Было отмечено, что дети стали внимательнее друг к другу, стали более доброжелательно относиться к сверстникам, учились задавать вопросы, завязывать разговор, обращаться с просьбой, предлагать свою помощь, развивать игровой диалог, игровое взаимодействие, внимательно слушать друг друга, организовывать общение со сверстниками, а также подбирать тему для общения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айвазян, О.О. Коммуникация и речь [Текст] / О. О. Айвазян //Стратегические направления устойчивого развития социально-экономической политики южного региона: Сб. материалов (Майкоп, 25 декабря 2012 г.). – С.8-12
2. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]: Учеб.пособие для студ. высших и сред. пед. учеб. заведений [Текст] / М.М Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
3. Андреев, В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности [Текст] /В.И. Андреев. - Казань: Изд-во КГУ, 1988. - 238 с.
4. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] / Г. М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2010. – 368 с.
5. Антонова, Т. В. Особенности социального поведения детей в игре // Руководство играми в дошкольных учреждениях [Текст] / Т. В. Антонова, М. А. Васильева. – М. : Педагогика, 2006. – 250 с.
6. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей [Текст] : Книга для воспитателей детского сада / А. Г. Арушанова. – М. : Мозаика-Синтез, 1999. – 272 с.
7. Арушанова, А. Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника [Текст] : методическое пособие / А. Г. Арушанова. – М. : ТЦ Сфера, 2011. – 80 с.
8. Аухадеева, Л. А. Формирование коммуникативной культуры студентов педагогического вуза [Текст] / Л. А. Аухадеева // Педагогика: Научно-теоретический журнал. – 2007. – № 4. – С. 63-67.
9. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов [Текст] / О. С. Ахманова.– М.: Сов.энциклопедия, 1969.– 607 с.

10. Белянина, М. В. Формирование коммуникативных умений у студентов факультетов начальных классов педвузов средствами иностранного языка [Текст] / М. В. Белянина. – М. : Просвещение, 1996. – 189 с.
11. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе [Текст] / Л.И. Божович // Вопросы психологии. 1978. №4.
12. Бородич, А. М.. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / А.М. Бородич. - М.: Просвещение, 2007. - 255 с.
13. Власова, Т. А. Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в игровой деятельности [Текст] / Т. А. Власова, Л. А. Климчук // Сборники конференций НИЦ // Социосфера. – 2013. – № 27. – С. 27-36.
14. Воронцова, М. А. Коммуникативные навыки детей дошкольного возраста и необходимость их развития средствами игры [Текст] / М. А. Воронцова, Ш. С. Абдрахманова // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики : материалы VIII Междунар. науч. – практ. конф. (Чебоксары, 23 окт. 2016 г.) / редкол. : О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс». – 2016. – № 3 (8). – С. 107-112.
15. Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Текст] : В 6-ти т. Т. 6. Научное наследство / Л. С. Выготский; под. ред М. Г. Ярошевский. – М. : Педагогика, – 1984. – 400 с
16. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.– 528 с.
17. Зверева, М. В. О понятии «дидактические условия» [Текст] / М. В. Зверева // Новые исследования в педагогических науках. - М.: Педагогика. - 1987. - №1. - С. 29-32.
18. Ипполитова, Н. В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся [Текст]: дис. ...д-ра пед. наук / Н. В. Ипполитова. – Челябинск, 2000. – 383 с.

19. Кан-Калик, В. А. Учителю о педагогическом общении [Текст] / В. А. Кан-Калик. – М. : Просвещение, 1987. – 190 с.
20. Клюев, Е. В. Речевая коммуникация [Текст] / Е. В. Клюев. – М.: Рипол Классик, 2002. – 320 с.
21. Клюева, Н. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность [Текст] / Н. В. Клюева, Ю. В. Касаткина – Ярославль: Академия развития, 1999. – 240 с.
22. Когут, А. А. К вопросу диагностики развития коммуникативной деятельности старших дошкольников [Текст] / А. А. Когут // ЧиО. – 2012. – № 4. – С. 161-164.
23. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 6-е изд., испр.; Гриф МО. – М. : Академия, 2006. – 415 с.
24. Кондаков, И. М. Психология. Иллюстрированный словарь : более 600 иллюстраций и 1700 статей [Текст] / И. М. Кондаков. – СПб. : Прайм-Еврознак ; М. : Олма-Пресс, 2003. – 512 с.
25. Косова, Н. М. Формирование коммуникативной активности будущего учителя [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. М. Косова ; Моск. гос. пед. ин-т им. В. И Ленина. – М., 1989. – 15 с.
26. Ладыженская, Т.А. Речевые секреты [Текст] / Т.А. Ладыженская М.: Просвещение, 1992. - 144 с.
27. Леонтьев, А. А. Психология общения [Текст] : учеб.пособие / А. А. Леонтьев. – М. :ЛитРес, 2013. – 410 с.
28. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М.И. Лисина. - СПб.: Питер, 2009. - 320с.
29. Максаков, А. И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / А. И. Максаков. – 2-е изд. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – 64 с.
30. Максимова, А. А. Учим общаться детей 6-10 лет. [Текст] / А. А. Максимова– М. : ТЦ «Сфера», 2015 – 78 с.

31. Маркова, Т. А. Воспитание дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста [Текст] / В. Г. Нечаева, Т. А. Маркова, Р. И. Жуковская, Л. А. Пенъевская. – М.: Просвещение, 1968. – с. 36-132.
32. Марцинковская, Т.Д. Диагностика психического развития детей [Текст]: учеб.пособие /Т.Д. Марциновская. – М.: Линка Пресс, 2006. – 97 с.
33. Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания [Текст] : учебное пособие [Текст] / А. В. Мудрик. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 320 с.
34. Мунирова, Л. Р. Формирование у младших школьников коммуникативных умений в процессе дидактической игры [Текст] :дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / Мунирова Л. Р. ; Моск. пед. ун-т. М., 1991. – 21 с.
35. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] // Сайт ФИРО.– URL: http://www.firo.ru/?page_id=11684 (дата обращения: 09.11.2018).
36. Найн, А.Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований [Текст] /А.Я. Найн //Педагогика. - 1995. - № 5. – С. 44-49.
37. Общение между детьми в детском саду и семье. [Текст] / под ред. Т.А.Репиной, Р.Б. Стеркиной– М., 2001. – 45с.
38. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М. :Азъ, 2013. – 865 с.
39. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. – М. : Мозаика-Синтез. 2014. – 368 с.
40. Петровская, Л. А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг [Текст] / Л. А. Петровская. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1989. – 216 с.
41. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. [Текст] / Ж. Пиаже. – М.: Просвещение. 1969.
42. Платонов, К. К. Об изучении психологии учащегося [Текст] / К. К. Платонов. – М. :Профтехиздат, 1961. – 143 с.

43. Полуночева, М. А. Развиваем коммуникативные навыки у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / М. А. Полуночева // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2014. – № 12. – С. 54-55.

44. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет.сада [Текст] / Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, С. Г. Якобсон ; науч. рук. Е. В. Соловьева. – М. : Просвещение, 2010. – 111 с..

45. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : изд-во «Питер», – 2000. – 712 с.

46. Рузская, А. Г. Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками [Текст] / А. Г. Рузская // Психология дошкольника : хрестоматия : учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Сост. Г. А. Урунтаева. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Академия, 2000.– 166 с.

47. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст] : учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. О. Смирнова. – М. :Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2006. – 366 с.

48. . Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция [Текст] / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. – М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 158 с.

49. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей [Текст] / Е. И. Тихеева. – М.: Просвещение, 1999.- 263 с.

50. Сомкова, О. Н. Образовательная область «Коммуникация» [Текст] / О. Н. Сомкова. – М. : Детство-пресс. 2012. – 26 с.

51. Сохин, Ф. А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников [Текст] : учебное пособие / Ф.А. Сохин. – 2-е изд. – М.: Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : Издательство НПО 'МОДЭК', 2008. – 224 с.

52. Теплов, Б. М. Избранные труды [Текст] : в 2 т. / Б. М. Теплов. – М. : изд-во «Педагогика», 1985. – 328 с.

53. Урунтаева, Г. А. Детская психология [Текст] : учеб. для студ. учр. высш. проф. образования / Г. А. Урунтаева. – М. : Издательский центр «Академия», 2013 – 336 с

54. Ушакова, О. С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду [Текст] / О. С. Ушакова. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.

55. Ушакова, О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи [Текст]: Методическое пособие / О.С. Ушакова. – 2-е изд., допол. – М.: ТЦ «Сфера», 2017. – с.288.

56. Ушакова, О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий [Текст] / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Л.Г. Шаврина.– М.: Т.Ц. «Сфера», 2001. ФГОС, 2013. – 70с.

57. Шхапацева, М.Х. Сложное синтаксическое целое как единица языка и речи [Текст] / М.Х. Шхапацева // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. –2011. – Вып. 2 (77). – С.176-183.

58. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки [Текст]. – М. : ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.

59. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды [Текст] /Д. Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. – С. 363-406: ил. – (Труды д. чл. и чл. -кор. АПН СССР).

60. Яковлева, Н. М. Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению воспитательных задач [Текст]: дис...д-ра пед. наук : 13.00.1/ Н. М. Яковлев; Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992. – 403 с.

61. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / В И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ.ред. В. И. Яшиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2013 – 448 с. – (Сер.Бакалавриат).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика диагностирования коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста

На основе бесед, разработанных Ю.В. Филипповой, был выведен список вопросов беседы, позволяющей оценить уровень коммуникативных умений в общении со сверстниками и взрослыми:

Часть 1. Вопросы на умения ориентироваться в ситуации общения и умения организовать общение

Нужно ли делиться игрушками с детьми?

Ты всегда стараешься так поступать?

Почему?

Можно ли смеяться когда твой товарищ упал или ударился?

Почему?

Назови ласково маму, папу и других членов семьи.

Как нужно обращаться к воспитателю? (ты, вы?)

Как нужно попросить взрослого о помощи?

Что нужно делать, когда приходишь в детский сад? Когда уходишь?

Анализ результатов, полученных при проведении беседы проводится по следующим критериям:

Умение ориентироваться в ситуации общения:

Высокий уровень (3 балла) – легко вступает в контакт, проявляет активность в общении с взрослыми и сверстниками.

Средний уровень (2 балла) – ребенок стремится к общению, но главным образом с детьми своего пола, то есть межличностное общение со сверстниками характеризуется избирательностью и половой дифференциацией. Общение с взрослыми опосредуется совместной деятельностью.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок не вступает в общение, не проявляет тенденции к контактам, проявляет недоверие к окружающим, боится общения.

Умение организовать общение:

Высокий уровень (3 балла) – ребенок охотно включается в совместную деятельность, принимает на себя функцию организатора, выслушивает сверстника, согласовывает с ним свои предложения, уступает. По своей инициативе обращается к старшим с вопросами. Выполняет элементарные правила культуры общения с взрослыми и сверстниками. Самостоятельно называет сверстников по именам, называет старших на «вы», по имени и отчеству, пользуется в общении ласковыми словами

Средний уровень (2 балла) – ребенок недостаточно инициативен, принимает предложения более активного сверстника, однако может возражать, учитывая свои интересы. Отвечает на вопросы взрослого, но инициативы не проявляет. Имеет представление об элементарных нормах и правилах поведения в общении, выполняет их чаще по напоминанию взрослых. Не всегда правильно обращается к взрослым.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок проявляет отрицательную направленность в общении с эгоистическими тенденциями: не учитывает желания сверстников, не считается с их интересами, настаивает на своем, в результате провоцируют конфликт. В общении с взрослыми проявляет скованность, нежелание отвечать на вопросы. не знает норм правил общения, не желает следовать требованиям взрослого, в общении со сверстниками агрессивен, преимущественно обращение к взрослому на «ты».

Часть 2. Умения эмоционально воспринимать и сопереживать собеседнику

Воспитатель показывает ребенку картинки, на которых изображены люди (взрослые и дети) в изучаемых эмоциональных состояниях. и предлагает ответить на вопросы:

1. Скажи, какое настроение у человека?
2. Какое выражение его лица?
3. Эта девочка радостная, грустная или сердитая, гневная? И т.д.

Можно предложить такую серию вопросов:

1. Что случится с мишкой, которого покусали пчелы?
2. Как ты себя чувствуешь, когда другие ласково обращаются к тебе, улыбаются, говорят приятные слова?
3. Что чувствует мальчик, который сломал свою любимую игрушку?
4. Что чувствует девочка, которая увидела на улице больную кошку?
5. Что чувствует бабушка, когда внуки дарят ей букет цветов?
6. Что чувствуешь ты, когда дети называют тебя «плохими» словами?
7. Что чувствует зайчик, когда за ним гонится лиса?
8. Что чувствует мальчик, носки которого испачкали другие дети
9. Как чувствует себя мальчик, который потерялся?
10. Как чувствует себя мальчик, которого угостили чем-нибудь вкусеньким?
11. Как будет чувствовать себя человек, на которого напала разъяренная собака?

Обработка результатов:

Высокий уровень: осмысливание в форме описания: а) дети самостоятельно, правильно называют эмоциональное состояние человека; б) выделяют и описывают экспрессию; в) самостоятельно осмысливают ситуацию, дают ее описание.

Средний уровень: а) дети быстро и точно выбирают название состояния из числа перечисленных экспериментатором или б) самостоятельно называют эмоциональное состояние; и выбор, и самостоятельное название расценивались как знание, обозначение эмоционального состояния.

Низкий уровень: а) дети обнаруживают понимание эмоционального состояния через приведенную, подсказанную им конкретную ситуацию; б) дети с трудом выбирают словесное обозначение (глаголом, а не прилагательным) эмоционального состояния из числа предложенных экспериментатором, т.е. с подсказкой.

Анкета для родителей

Уважаемые родители, с целью организации комплексной работы по формированию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста, мы хотели бы узнать Ваше отношение к данной проблеме

1. Как Вы считаете, можно ли назвать Вашего ребенка коммуникабельным?

- а) Скорее да;
- б) Не всегда.
- в) Скорее нет.

2. Делиться ли Ваш ребенок с близкими людьми своими чувствами, интересами, настроением?

а) Да, наш ребенок является очень открытым, с удовольствием рассказывает о себе и своих интересах;

б) Только иногда он может открыться и рассказать о том, что его волнует, но это в редких случаях;

в) Нет, это не о нашем ребенке, если он и рассказывает что-то, то очень скупо, не вдаваясь в подробности.

3. Много ли у Вашего ребенка товарищей, долго ли длится дружба?

а) Да у нашего ребенка много товарищей по детскому саду и во дворе, с некоторыми общение длится на протяжении долгого времени, всегда полон дом друзей;

б) В основном пока имеются общие игры, увлечения, потом интерес к общению с определенным сверстником быстро угасает;

в) Бывает завязывается общение, но лишь на короткий период, думаю у него нет умений выстраивать отношения со сверстниками.

4. Как Вы считаете, надо ли целенаправленно развивать коммуникативные умения ребенка?

а) Да, мы уделяем внимание этому набавлению (читаем художественную литературу, покупаем дидактические игры, играем в различные игры и т.д.).

б) Нет, целенаправленно в этом направлении нами работа не ведется.

в) Не вижу в этом смысла, ребенок подрастет и все само образуется.

5. Как обычно поступает Ваш ребенок?

а) Всегда идет на контакт со сверстниками первый; подходит, знакомится, предлагает игру;

б) Обычно первый не подходит, но если сверстники пригласят в игру, никогда не отказывается;

в) Как правило, стоит в стороне от играющих сверстников. Даже если пригласят его в игру, отказывается, может убежать или спрятаться за взрослого.

6. Легко ли Ваш ребенок вступает в контакт, проявляет ли активность в общении с взрослыми и сверстниками?

а) Да, у него нет с этим проблем;

б) Всегда по-разному, он очень избирателен при выборе товарищей для совместных игр;

в) Проявляет недоверие к окружающим, избегает общения.

7. Для организации работы по развитию навыков общения у старших дошкольников необходимо знать актуальный уровень развития данных умений у Вашего ребенка. Согласны ли Вы, чтобы провели диагностику в данном направлении с Вашим ребенком?

Спасибо за сотрудничество!

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 7

Сводная таблица результатов проведенной диагностики, баллы

№	Имя Ф ребенка	Умение вступать в контакт	Умение вести диалог	Умение использовать формы речевого этикета.	Умение слушать собеседника общение	Умения выходить из конфликта	Умение воспринимать речь другого человека	Умение эмоционально сопереживать	Итог:	Уровень
1	Вероника Б	3	2	3	1	2	2	2	15	средний
2	Федор Б.	2	2	2	1	2	2	2	13	средний
3	Арина Б.	3	3	2	2	3	3	2	18	высокий
4	Иван В	3	3	3	2	3	3	3	20	высокий
5	Ангелина Г.	2	2	2	2	3	2	2	15	средний
6	Полина Д	2	3	3	3	2	3	3	19	высокий
7	Егор Е.	2	2	3	1	3	3	2	16	средний
8	Рома Ж.	2	1	1	2	1	1	1	9	низкий
9	Юра К.	3	2	2	2	3	2	2	16	средний
10	Даша К	1	2	2	2	1	1	1	10	низкий

11	Арсений М.	3	2	2	2	2	2	3	16	средний
12	Валерия П.	1	2	2	2	0	1	1	9	низкий
13	Виктория С.	2	3	3	3	3	2	2	18	высокий
14	Никита С.	2	2	2	2	2	1	1	12	средний
15	Дамир Т.	3	3	2	3	2	3	3	19	высокий
16	Василий У.	1	1	1	1	1	1	1	7	низкий
17	Ульяна Ф.	2	3	2	1	3	3	2	16	средний
18	Настя Ю.	2	2	2	2	3	2	2	15	средний
Высокий уровень		6	6	5	3	8	5	4		
Средний уровень		9	10	11	10	6	8	9		
Низкий уровень		3	2	2	5	4	5	5		

Таблица 8

Результаты диагностики в относительных показателях

	Умение вступать в контакт	Умение вести диалог	Умение использовать формы речевого этикета.	Умение слушать собеседника	Умение выходить из кнфликта	Умение воспринимать речь другого человека	Умение эмоционально сопереживать
Высокий уровень	33,3%	33,3%	27,8%	16,7%	44,4%	27,8%	22,2%
Средний уровень	50,0%	55,6%	61,1%	55,6%	33,3%	44,4%	50,0%
Низкий уровень	16,7%	11,1%	11,1%	27,8%	22,2%	27,8%	27,8%

Таблица 9

Уровни сформированности коммуникативных умений детей

Высокий уровень	33,3%	22,2%	25,0%
Средний уровень	52,8%	58,3%	47,2%
Низкий уровень	13,9%	19,4%	27,8%

Результаты анкетирования родителей

Вопросы	Ответы
1. Как Вы считаете, можно ли назвать Вашего ребенка коммуникабельным?	а) Скорее да – 9 чел. (50%) б) Не всегда – 4 чел. (22,2%) в) Скорее нет – 5 чел. (27,8%)
2. Делится ли Ваш ребенок с близкими людьми своими чувствами, интересами, настроением?	а) Да, наш ребенок является очень открытым, с удовольствием рассказывает о себе и своих интересах – 7 чел. (38,9%) б) Только иногда он может открыться и рассказать о том, что его волнует, но это в редких случаях – 6 чел. (33,3%) в) Нет, это не о нашем ребенке, если он и рассказывает что-то, то очень скупое, не вдаваясь в подробности – 5 чел. (27,8%)
3. Много ли у Вашего ребенка товарищей, долго ли длится дружба?	а) Да у нашего ребенка много товарищей по детскому саду и во дворе, с некоторыми общение длится на протяжении долгого времени, всегда полон дом друзей – 3 чел. (16,7%) б) В основном пока имеются общие игры, увлечения, потом интерес к общению с определенным сверстником быстро угасает – 6 чел. (33,3%) в) Бывает, завязывается общение, но лишь на короткий период, думаю, у него нет умений, выстраивать отношения со сверстниками – 9 чел. (50%)
4. Как Вы считаете, надо ли целенаправленно развивать коммуникативные умения ребенка?	а) Да, мы уделяем внимание этому наравлению (читаем художественную литературу, покупаем дидактические игры, играем в различные игры и т.д.) – 2 чел. (11,1%) б) Нет, целенаправленно в этом направлении нами работа не ведется – 10 чел. (55,6%) в) Не вижу в этом смысла, ребенок подрастет и все само образуется – 6 чел. (33,3%)
5. Как обычно поступает Ваш ребенок?	а) Всегда идет на контакт со сверстниками первый; подходит, знакомится, предлагает игру – 4 чел. (22,2%) б) Обычно первый не подходит, но если сверстники пригласят в игру, никогда не отказывается – 10 чел. (55,6%) в) Как правило, стоит в стороне от играющих, сверстников. Даже если пригласят отказывается, может убежать или взрослого – 4 чел. (22,2%)
6. Легко ли Ваш ребенок вступает в контакт, проявляет ли активность в общении с взрослыми и сверстниками	а) Да, у него нет с этим проблем – 6 чел. (33,3%) б) Всегда по-разному, он очень избирателен при выборе товарищей для совместных игр – 9 чел. (50%) в) Проявляет недоверие к окружающим, избегает общения – 3 чел. (16,7%)

<p>7. Для организации работы по развитию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста необходимо знать актуальный уровень развития данных умений у Вашего ребенка. Согласны ли Вы, чтобы провели диагностику в данном направлении с Вашим ребенком?</p>	<p>а) Да, конечно – 18 чел. (100%) б) Нет – 0 чел. (0%)</p>
---	---

Консультация для родителей на тему «Особенности развития коммуникативных умений у старших дошкольников».

Цель: ознакомить родителей с особенностями развития коммуникативных умений у старших дошкольников.

Общению старших дошкольников свойственно конкурентное, соревновательное начало. 5-6 летние дошкольники в процессе любой деятельности внимательно наблюдают за товарищами, успехи и ошибки других детей находятся под их пристальным вниманием. Успехи товарищей часто вызывают у 5-6 летнего ребенка огорчение, а промахи – радостные эмоции. Для данного возраста характерны рост числа конфликтов между детьми, проявление зависти, ревности, обиды на сверстника. Такие проявления свидетельствуют о «глубокой качественной перестройке отношения ребенка к сверстнику. Другой ребенок становится предметом постоянного сравнения с собой. Через сравнение со сверстником ребенок оценивает и утверждает себя как обладателя определенных достоинств, которые важны не сами по себе, а «в глазах другого»». К концу старшего дошкольного возраста отношение к сверстнику снова значительно меняется. Дети начинают проявлять к сверстникам чаще доброжелательность и готовность к взаимопомощи. Однако конкурентное, соревновательное начало в общении по-прежнему остается. Вместе с тем у детей 5-6 лет наблюдается умение видеть в сверстнике не только его ситуативные проявления, но и некоторые психологические аспекты его существования – его желания, предпочтения, настроения. Дошкольник обращается к сверстнику с вопросами: во что он хочет играть, что он любит, где он побывал и т.д. К шести годам дошкольник проявляет значительную эмоциональную вовлеченность в деятельность и переживания сверстника. Как правило, старшие дошкольники внимательно следят за действиями сверстника и

эмоционально включены в них. Дети в данном возрасте часто стремятся помочь товарищу, подсказать, уступить. Некоторые дошкольники уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесника. Развитие коммуникативных умений дошкольников осуществляется неразрывно с процессом формирования средств общения и речи. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается уже довольно большой опыт коллективной жизни. У старших дошкольников наблюдается инициативность, способность к самоорганизации, самооценке, дружеской критике, опыта совместной практической деятельности, в ходе которой детьми усваиваются навыки совместного труда и согласованных действий в игре на основе общего замысла, содействуют развитию активности, инициативы, уверенности в своих силах.

В старшем дошкольном возрасте меняется характер взаимоотношений дошкольников. Ребенок пяти – шести лет в большинстве случаев играет не один. Радость, испытываемая в совместной игре, способствует формированию новых отношений между старшими дошкольниками: товарищество и дружбу. У старших дошкольников заметно возрастает активность, ярче проявляется инициатива, самостоятельность в разных сферах жизни. Старшие дошкольники проявляют организаторские умения. Дети с хорошо развитыми организаторскими способностями умеют придумывать сюжет игры, заинтересовать сверстника. В процессе общения у старшего дошкольника формируются представления о себе и отношении к себе, происходит становление образа «Я». Формирование представлений старшего дошкольника о себе происходит именно в соотнесении с образами других детей. В силу чего, происходит тесное переплетение опыта индивидуальной деятельности и опыта общения. Для старшего дошкольника характерно наблюдать за другими детьми, сравнивать их достижения со своими, обсуждать со старшими собственные дела и дела своих товарищей. К

старшему дошкольному возрасту складываются устойчивые отношения детей друг к другу.

Для дошкольного детства характерно проявление динамики в развитии общения: от младшего к старшему возрасту возрастает интенсивность общения, его насыщенность, расширяется круг общения, увеличивается потребность в общении со сверстниками. Старший дошкольник начинает, проявляет стремление учитывать этические нормы, принятые в обществе, давать оценку поступкам с точки зрения норм морали.

Восприятие сверстника ребенком старшего дошкольного возраста зависит от его социального статуса – чем выше статус, тем выше его оценка. Для данной оценки характерна не только ситуативность, но избирательность, иначе говоря, оценка не является объективной. Выявлены и некоторые тендерные различия в оценке.

В коллективной деятельности (игре, труде, общении) старший дошкольник осваивает коллективное планирование, учится согласовывать свои действия, накапливает моральный опыт. Для приобретения социально-психологического опыта ребенок нуждается в постоянном расширении круга общения. В дошкольном возрасте проявляются различные взаимоотношения дружеские и конфликтные, здесь выделяются дети, испытывающие трудности в общении. С возрастом отношение дошкольников к сверстникам меняется, они оцениваются не только по деловым качествам, но и по личностным, прежде всего нравственным. Это обусловлено развитием представлений детей о нормах морали, углублением в понимание содержания нравственных качеств. В 6-летнем возрасте ребенок умеет слушать и понимать чужую речь, правильно оформлять свою мысль, умеет приветствовать, прощаться, выразить просьбу, благодарность, извинение, умеет выражать свои чувства, понимать чувства другого

Игры, направленные на формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста

Развитие мотивации старших дошкольников на общение

«Радио»

Цель: мотивировать детей на общение со сверстниками.

Дети садятся в круг. Ведущий садится спиной к группе и объявляет:

«Внимание, внимание! Потерялся ребенок (подробно описывает кого-нибудь из группы участников (Цвет волос, глаз, рост, одежду)) Пусть она подойдет к диктору». Дети внимательно смотрят друг на друга. Они должны определить, о ком идет речь, и назвать имя этого ребенка. В роли диктора радио может побывать каждый желающий.

Игровое упражнение «Кого не хватает?»

Цель: развитие мотивации на взаимодействие, навыков групповой работы.

Педагог просит детей, сидящих в кругу закрыть глаза и, пока никто не видит, тихо прикасается к плечу одного из детей. Этот ребенок тихо выходит на середину, садится на пол и укрывается покрывалом. Дети открывают глаза и отгадывают, кого не хватает.

«Сороконожка»

Цель: развивать стремление детей к взаимодействию со сверстниками, способствовать сплочению детского коллектива.

Описание игры: несколько детей (5-10 человек) встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего. По команде ведущего Сороконожка начинает сначала просто двигаться вперёд, затем приседает, прыгает на одной ножке, проползает между препятствиями (это могут быть стулья, строительные блоки и т.д.) и выполняет другие задания. Главная задача играющих – не разорвать единую «цепь», сохранить «Сороконожку» в целостности.

«Слепец и поводырь»

Цель: развивать стремление помогать и поддерживать товарищей по общению.

Дети разбиваются на пары: «слепец» и «поводырь». Один закрывает глаза, а другой водит его по группе, дает возможность коснуться различных предметов, помогает избежать различных столкновений с другими парами, дает соответствующие пояснения относительно их передвижения. Команды следует отдавать стоя за спиной, на некотором отдалении. Затем участники меняются ролями. Каждый ребенок, таким образом, проходит определенную «школу доверия». По окончании игры воспитатель просит ребят ответить, кто чувствовал себя надёжно и уверенно, у кого было желание полностью довериться своему товарищу. Почему?

«Подарок на всех»

Цель: развить умение дружить, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.

Детям даётся задание: «Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?» или «Если бы у тебя был Цветик-Семицветик, какое бы желание ты загадал?». Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток.

Лети, лети лепесток, через запад на восток,

Через север, через юг, возвращаясь, сделав круг, Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели. Вели, чтобы...

В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех.

«На мостике»

Цель: развивать стремление помогать и поддерживать товарищей по общению.

Количество играющих: 2 команды.

Описание игры: взрослый предлагает детям пройти по мостику через пропасть. Для этого на полу или на земле чертится мостик – полоска

шириной 30-40 см. По условию, по «мостику» должны с двух сторон на встречу друг другу идти одновременно два человека, иначе он перевернется. Также важно не переступать черту, иначе играющий считается свалившимся в пропасть и выбывает из игры. Вместе с ним выбывает и второй игрок (потому что, когда он остался один, мостик перевернулся). Пока два ребенка идут по «мостику», остальные за них активно «болеют».

Комментарий: приступив к игре, дети должны договориться о темпе движения, следить за синхронностью, а при встрече на середине мостика - аккуратно поменяться местами и дойти до конца.

«Давай поговорим»

Цель: развитие мотивации на общение.

Количество играющих: 2 или больше человек.

Описание игры: играют взрослый и ребенок (или дети). Взрослый начинает игру словами: «Давай поговорим. Я бы хотел стать ... (волшебником, волком, маленьким). Как ты думаешь, почему?». Ребенок высказывает предположение и завязывается беседа. В конце можно спросить, кем бы хотел стать ребенок, но нельзя давать оценок его желанию и нельзя настаивать на ответе, если он не хочет по каким-либо причинам признаться.

Комментарий: игра полезна для замкнутых и застенчивых, так как в игровой форме учит ребенка не бояться общения, ставит в ситуацию необходимости вступления в контакт. На начальных этапах дети могут отказываться задавать вопросы или вступать в игру. Тогда инициативу на себя должен взять взрослый

Игра «Ау!»

Цель: развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия.

Количество играющих: 5-6 человек.

Описание игры: один ребенок стоит спиной ко всем остальным, он потерялся в лесу. Кто-то из детей кричит ему: «Ау!» – и «потерявшийся» должен угадать, кто его звал.

Комментарий: игра косвенно стимулирует интерес детей друг к другу через игровое правило. Ребенку, стоящему спиной ко всем остальным, легче преодолеть барьер в общении, побороть тревогу при знакомстве.

Развитие умения вступать в контакт и организовать общение, решать конфликтные ситуации

«Ласковое имя»

Цель: развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам.

Дети стоят в кругу, передают друг другу эстафету (цветок, «волшебную палочку»). При этом называют друг друга ласковым именем (Лизонька, Ариша, Сереженька и т.д.) Обращается внимание детей на ласковую интонацию.

«Дракон»

Цель: помочь детям, испытывающим затруднения в общении, обрести уверенность и почувствовать себя частью коллектива.

Играющие становятся в линию, держась за плечи друг друга. Первый участник – «голова», последний – «хвост». «Голова» должна дотянуться до «хвоста» и дотронуться до него. «Тело» дракона неразрывно. Как только

«голова» схватила «хвост», она становится «хвостом». Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не побывает в двух ролях.

«Смешилки»

Цель игры: помочь детям научиться более свободно выражать свои эмоции, научить детей положительно воздействовать на настроение других людей.

Ход игры: при помощи считалки выбирается один ребенок-водящий. Если это девочка, она будет играть роль царевны Несмеяны, если мальчик – роль принца Грустина. Другие дети должны рассмешить этого ребенка.

Водящий из всех сил старается не рассмеяться и не улыбаться. Запрещено дотрагиваться до водящего руками. Если ребенок не смог рассмешить водящего, то в игру вступает другой ребенок, если водящий улыбнулся или рассмеялся, то рассмешивший становится новым водящим. Игра продолжается до тех пор, пока у детей сохраняется интерес к ней. Педагог должен следить, чтобы в игре принимали участие все дети, чтобы застенчивые игроки не оставались в стороне, а их участие в игре не становилось формальным. Все игроки должны побыть в роли царевны Несмеяны или принца Грустина.

«Дождик и ромашки»

Цель игры: помочь детям научиться более свободно выражать свои эмоции, научить детей чуткости, научить поднимать настроение другим людям.

Ход игры: педагог предлагает детям разделиться на две группы, треть детей войдет в одну группу – дождик, две трети детей войдут в другую группу – ромашки. Педагог рассказывает детям историю примерно такого содержания: «Наступило жаркое лето, светит яркое солнышко, ромашки очень хотят пить. Они сидят на лугу печальные и ждут дождика. Им ничего не хочется делать, они плохо себя чувствуют. Необходимо срочно их напоить. Наконец начался дождик, капельки дождя падают на ромашки и поят их водой. Постепенно ромашки оживают, раскрываются и выпрямляются».

Дети, играющие роль ромашек, присаживаются на корточки, принимают печальный и усталый вид, тихо звучит грустная мелодия. При словах педагога о начавшемся дожде дети «дождевики» подходят к «ромашкам», берут их руки в свои, смотрят в глаза, говорят нежные и ласковые слова утешения, так, чтобы «ромашки» перестали грустить и у них повысилось настроение. «Ромашки» улыбаются, поднимаются во весь рост с помощью «капелек дождя». Когда все «ромашки» «оживут», дети могут

поменяться ролями и продолжить игру. Игра полностью контролируется педагогом, он помогает детям примерами и подсказками.

«Сломанный телефон»

Цель игры: научить детей с вниманием относиться к словам других людей.

Ход игры: дети располагаются в ряд, педагог сообщает на ухо крайнему в ряду ребенку произвольное задуманное слово, тот передает его следующему, и так по цепочке. Ребенок, замыкающий цепочку, произносит слово вслух, все сравнивают начальное слово, которое называет педагог, и слово, получившееся в конце цепочки. Если слово изменилось, выясняется, в каком месте произошла его трансформация. Педагог предварительно предупреждает детей, что слова должны произноситься тихим, но внятным шепотом. Игру нецелесообразно проводить в коллективе, в котором имеются дети с нарушениями речи или слуха.

«Тропинка»

Цель: развитие умения действовать сообща, в команде. Количество играющих: четное.

Необходимые приспособления: аудиозапись с русской народной песней «Кума».

Описание игры: дети делятся на две команды, число игроков в которых равно. Дети каждой команды берутся за руки, образуя круги, и под музыку идут вправо. Как только музыка смолкает, они останавливаются и выполняют задания, которые дает ведущий:

«Тропинка!» – дети кладут руки на плечи впереди стоящему, приседают и наклоняют головы вниз

«Копна!» – дети соединяют руки в центре своего круга;

«Кочки!» – все приседают, обхватив руками голову.

Ведущий дает команды в любом порядке, как ему захочется. Команда, все игроки которой первыми справились с заданием, получает очко. Выигрывает команда, у которой наберется наибольшее количество очков.

Комментарий: игра направлена на развитие у детей способности действовать совместно друг с другом, умения добиваться результата, согласовывая свои действия в соответствии с правилами. Она будет полезна как конфликтным детям, так и замкнутым.

Сюжетно-ролевая игра «Непослушные дети»

Цель: развивать умение решать конфликтные ситуации.

Задачи: учить решать конфликтные ситуации; учить помогать выходить из конфликта другим, развивать умение мерить товарищей.

Материалы и оборудование: игрушка машинка, мячик, колясочка с пупсиком.

Ход игры.

Ребята сегодня вы будете играть роль родителей непослушных детей. (рассказывается сюжет, распределяются роли).

Сюжет такой: несколько ситуаций. В первой ситуации две мамы гуляют с колясочками во дворе возле песочницы, где играют их дети. Вдруг дети, играющие в песочнице начинают забирать друг у друга лопатки, игрушки, начинают плакать. Задача мам помирить детей и не допустить конфликта между друг другом.

Мама Лизы – Настя: Сережа нельзя забирать чужую лопатку! Нужно вежливо попросить – дай, пожалуйста, поиграть. Попроси у Лизоньки прощения и поменяйся с ней: ты дай ей поиграть своей машинкой, а она даст тебе поиграть свою лопатку.

Сережа: Лиза, прости меня, пожалуйста, я больше так не буду. Дай мне, пожалуйста, поиграть твоей лопаткой, можешь взять мою машинку. Будешь меняться?

Лизонька: Ладно, бери лопатку. Спасибо за машинку. Я буду строить для нее гараж.

Мама Лизы – Настя: Лизонька, предложи Сереже строить гараж вместе, он будет тебе помогать копать, он ведь сильный и вы быстро постройте гараж и еще замок.

Лизонька: Сережа, давай строить вместе помоги мне сделать гараж, а то я не знаю с чего начать.

Сережа: Хорошо, тогда понадобится еще и ведерко. (Обращается к еще одному ребенку в песочнице Косте). Костя, одолжи, пожалуйста, ведерко, нам нужно строить гараж, если хочешь, иди с нами.

Костя: Хорошо, но ведерко я вам не дам, мне оно самому нужно.

Мама Кости – Майя: Костя если ты хочешь, чтобы с тобой играли, дружили, нельзя быть жадным. Научись делиться!

Костя: Ладно я дам ведерко, потому, что хочу играть вместе с вами.

Другая ситуация: во дворе к «папе» подходит «другой папа» и говорит, что его ребенок обижает его сыночка и просит разобраться.

Папа Артем гуляет с сыночком Леней к нему подходит «папа» Витя с ребенком Севой.

Папа Витя: Здравствуйте, вы папа Лени? Папа Артем: Да, а что случилось?

Папа Витя: Ваш сын всегда обижает моего ребенка, дерется и забирает игрушки.

Папа Артем: Леня, почему ты обижаешь Севу? Леня: Потому, что он жадный и обзывается!

Папа Артем: Зло побеждается только добром. Попроси у него прощения за драки и подари ему свою машинку, будь терпимее.

Леня: Я не хочу дарить ему свою машинку, он обзывается.

Папа Витя: Сева попроси прощения у Лени и больше не обзывайся, забияк не любят, с ними не дружат. Будешь так себя вести, с тобой никто дружить не станет, останешься один.

Сева: Прости меня Леня, я неправильно себя вел, буду стараться стать лучше. Если хочешь, приходи ко мне завтра в гости у меня есть новый танк на пульте и солдатики, будем играть в войнушку?

Леня: Прощаю. Если папа разрешит, я приду к тебе в гости и возьму свою машинку, чтобы тебе подарить ее.

Проигрываются еще несколько ситуаций.

Рефлексия. Какая роль была сложнее взрослого или ребенка? Почему?

Было ли вам интересно?

«Поликлиника»

Цель: развивать умение вступать в контакт.

Задачи: учить детей задавать вопросы, завязывать разговор, обращаться с просьбой, учить предлагать свою помощь. Учить развивать игровой диалог, игровое взаимодействие. Воспитывать у детей чувство благодарности к человеку за его труд.

Словарная работа: Пациент, полис, регистратура, регистратор, аптекарь, окулист, терапевт, хирург.

Предварительная работа: проведение сюжетно-ролевых игр

«Поликлиника», «Аптека» изготовление атрибутов к игре «Поликлиника»,

«Аптека». Чтение художественной и познавательной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов «Айболит», экскурсия в медицинский кабинет; беседа о работе врачей, медсестры.

Материал и оборудование: 1. Одежда: халаты, игровая мебель, телефоны; медицинские инструменты: фонендоскоп, пузырьки, вата, градусник, бинт; таблица для проверки зрения, медицинские карты на

каждого «больного», бланки рецептов, полисы с геометрическими фигурами для пациентов.

Ход игры:

Дети сидят на стульчиках.

«Ребята, я предлагаю вам поиграть в интересную игру –

«Поликлиника». Кто из вас был в поликлинике? Зачем люди приходят в поликлинику? (когда болеют, чтобы вылечиться). Давайте с вами вспомним, кого мы там видели? (врача, медсестру, больных). К каким врачам мы можем, там обратится за помощью? Как называют тех людей, которые приходят в поликлинику за помощью? (больные, пациенты). Правильно.

В.: – Кто мне расскажет, как надо вести себя в поликлинике?

Дети: – Нельзя кричать, бегать, толкать людей, потому что они себя плохо чувствуют. Надо быть вежливыми.

В.: – Ребята, а когда мы приходим в поликлинику, то сразу идём к врачу?

Дети: – Нет, сначала надо взять медицинскую карточку. В.: – Где мы берем медицинскую карточку?

Дети: – В регистратуре.

В.: – Правильно, для этого мы идём в регистратуру. Кто нас встречает в регистратуре?

Дети: – Там сидит регистратор, которая спрашивает вашу фамилию, имя, домашний адрес, и только тогда она выдаст вам вашу медицинскую карту.

В.: – Ещё регистратор отвечает на телефонные звонки, ведь кто-то может вызвать врача на дом. Затем мы с медицинской картой идем к кабинету врача. Врач нас осматривает, может выписать лекарство. А где мы можем получить это лекарство? (в аптеке). Правильно.

В.: – Прежде чем начать нашу игру, надо распределить роли. Кто из вас хочет быть регистратором? А аптекарем? А врачом-терапевтом? Кто хочет быть врачом-окулистом? Кто хочет быть врачом – хирургом? А медсестрой? (выбор ролей по желанию детей). Остальные дети будут пациентами.

В.: – А я буду главным врачом и буду наблюдать за работой всех врачей и других работников поликлиники.

После распределения ролей, дети строят поликлинику, подбирают нужные атрибуты для своей роли.

В.: – У нас с вами самая настоящая поликлиника с разными врачами. Дети занимают свои места.

В.: – Начинаем игру! Поликлиника открылась. Дети по очереди подходят в регистратуру.

Регистратор спрашивает: – Здравствуйте. Ваша фамилия, имя, адрес.
Ваш полис.

Пациент: Здравствуйте, я живу п. Развилка дом 3. Вот полис.
Регистратор: – Возьмите Вашу карточку (на карточках нарисованы такие же геометрические фигуры, как на полисах у детей-пациентов). К какому врачу Вы идете?

Пациент: – К терапевту.

В.: – Каждый врач ведет прием в определенное время.

Регистратор: – Ваш врач принимает в кабинете №1. Пациент: – Спасибо.

В.: – Прием начинает врач-терапевт. Пациенты проходят к кабинету врача.

Ребёнок-врач-терапевт: «Здравствуйте, проходите, садитесь. Как ваша фамилия? Что у вас болит? »

Ребёнок - пациент: «У меня болит горло, сильный кашель».

Врач: «Давайте вас посмотрим. Откройте рот, скажите «а-а-а» я посмотрю вас шпателем, не пугайтесь. Да, горлышко красное. Медсестра Вам выпишет рецепт. Лекарство получите в аптеке».

Ребенок-пациент: Спасибо, доктор. До свидания.

Ребёнок-врач-терапевт: «Здравствуйте, проходите, садитесь. Как ваша фамилия? Что у вас болит? »

Ребёнок - пациент: «У меня болит голова».

Врач: «Давайте вас посмотрим. Пройдите к медсестре. Она вам померит температуру и даст лекарство».

В.: – Сейчас прием начинается врач-хирург.

Ребёнок-врач-хирург: «Здравствуйте, проходите, садитесь. На что Вы жалуетесь?»

Ребёнок - пациент: Здравствуйте, доктор. Я бежал на автобус и упал. У меня болит нога».

Врач: «Давайте я вас сейчас посмотрю. Да, у вас сильный ушиб. Медсестра Вам помажет мазью и наложит повязку. Я Вам выпишу мазь от ушибов».

Ребенок-врач-хирург: «Здравствуйте, проходите, садитесь. На что Вы жалуетесь?»

Ребенок-мама с сыночком: «Здравствуйте, доктор. Мой сынок качался на качелях и упал. У него болит рука».

Ребенок-врач-хирург: «Покажи мне свою руку. Ничего страшного. Медсестра сейчас помажет зеленкой и забинтует. Вот рецепт. Купите зеленку в аптечном киоске».

Ребенок-пациент: Спасибо, до свидания.

В.: – Сейчас прием начинается у врача-окулиста:

Ребёнок-врач-окулист: «Здравствуйте, проходите, садитесь. Как ваша фамилия? Что вас беспокоит? »

Ребёнок-пациент: «Я плохо вижу».

Врач: Садитесь на стул. Закройте левый глаз. Называйте картинки, которые я покажу.

Ребенок-пациент: Машина, кран и т. д.

Врач: Я Вам выпишу рецепт на очки, чтобы вы лучше видели. Ребенок-пациент: Спасибо, доктор.

Врач: Очки получите в аптечном киоске по рецепту. Ребенок-пациент: До свидания.

В.: – Все получили рецепты? (Да). – Все получили помощь врачей? (Да)

В.: – Открылся аптечный киоск. Можно пройти и получить лекарства по рецепту.

Дети идут в аптечный киоск и получают лекарства по рецептам.

Пациент: – Здравствуйте, мне нужна мазь от ушибов.

Аптекарь: – Здравствуйте, ваш рецепт.

Игра продолжается до последнего пациента-ребёнка. Подведение итогов игры:

В какую игру мы играли? (ответы детей)

Понравилась вам игра? (ответы детей)

Какие роли мы сегодня распределяли? (врач, медсестра, регистратор, аптекарь)

Где вы брали медицинские карты? (в регистратуре)

Как называются люди, которые приходят на прием к врачу? (пациенты)

У каких врачей были наши пациенты? (У терапевта, у хирурга, у окулиста)

Где больные берут лекарства для лечения? (в аптеке).

Оценка деятельности детей: «Ребята, мне очень понравилось, как вы сегодня играли. Вы в поликлинику пришли грустные, больные. А теперь вы стали здоровыми, веселыми, задорными».

Сюжетно-ролевая игра «Интервью с артистами цирка»

Цель: развитие умения организовывать общение.

Задачи: учить внимательно, слушать, организовывать общение со сверстниками, учить задавать вопросы, отвечать точно, в соответствии с заданным вопросом; учить подбирать тему для общения.

Материалы: игрушечный микрофон, галстук, очки игрушечные (для корреспондента), костюмы для артистов цирка, мягкие игрушки (тигр, лев, обезьянка, слоник, медвежонок, собачки, кошки, змея и т.д.).

Роли: директор цирка, дрессировщики зверей, корреспондент. Ход игры:

Педагог: Ребята, все из вас хоть однажды видели по телевизору, как проходит интервью. Что такое интервью? Это беседа, при которой один человек задает вопросы другому, а другой человек на них отвечает. Вопросы задает корреспондент газеты и телеканала. У нас с вами будет корреспондент детской передачи о животных. Он приехал в цирк специально, чтобы взять интервью у директора цирка и дрессировщиков животных.

Кто из вас хочет быть корреспондентом? (мы будем меняться, и в роли корреспондента побывают многие!). Отлично, нашим первым корреспондентом будет Костя (Косте надевают галстук, дают микрофон; объясняются правила поведения корреспондента).

Педагог: Ребята как корреспондент должен задавать вопросы, чтобы его бы его понимали и слышали?

Дети: громко, четко, не тараторить! Вежливо!

Педагог: Правильно. Как нужно начинать разговор? Дети: Поздороваться, улыбнуться, вежливо.

Дети наряжаются в дрессировщиков, выбирают себе животных.

Корреспондент – Костя: Здравствуйте, мне нужен директор цирка. Я – корреспондент детской передачи о животных и хочу взять у него интервью.

Директор – Сева: Здравствуйте, я – директор этого цирка.

Корреспондент – Костя: Скажите, пожалуйста, сколько лет вашему цирку?

Директор: Скоро будет 10 лет.

Корреспондент: Трудно ли быть директором цирка?

Директор: Да, трудно, но интересно, ведь у меня много дел.

Корреспондент: А что делает директор цирка?

Директор: Я слежу за дрессировщиками, чтобы им хорошо работалось, даю деньги на корм животным, плачу зарплату дрессировщикам.

Корреспондент: Спасибо, было очень интересно, всего доброго.

Директор: До свидания!

Корреспондент: Здравствуйте уважаемая дрессировщица собачек!

Дрессировщица собачек – Арина: Здравствуйте уважаемый корреспондент.

Корреспондент: Расскажите, пожалуйста, нашим телезрителям, что умеют ваши собачки и как их зовут?

Арина: мои собачки очень умные и дрессированные. Они умеют быстро бегать и делать интересные трюки, высоко подпрыгивать и весело лаять, когда я их об этом попрошу. Их зовут: Пупсик, Мопсик и Бублик.

Корреспондент: Как интересно! Большое спасибо.

(На роль корреспондента идет другой ребенок – Ленья). Игра продолжается.

Игровое упражнение «Коврик примирения»

Цель: Развивать умение разрешать конфликты.

Придя с прогулки, воспитатель сообщает детям, что два мальчика сегодня поссорились на улице. Приглашает противников присесть друг против друга на «Коврик примирения», чтобы выяснить причину раздора и найти путь мирного решения проблемы. Эта игра используется и при обсуждении «Как поделить игрушку».

Игры, ориентированные на развитие аффективно-коммуникативных умений.

«Встреча сказочных героев»

Цели:

Развить умение делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнерами по общению.

Учить оценивать результаты совместного общения.

Формировать новый опыт взаимоотношений между детьми.

Педагог подбирает каждому ребенку сказочный персонаж, который обладает противоположными личностными качествами. Конфликтному ребенку дается роль персонажа, который со всеми дружит, помогает (Золушка, Мальчик с пальчик); ребенку с низкой самооценкой дается роль героя, которым все восхищаются (например, Илья Муромец); активному ребенку – роль, предусматривающую ограничения активности (стеклянный человечек, стойкий оловянный солдатик) и т.п. Сказочные герои могут быть и вымышленными.

Каждому ребенку «волшебник» дает по пять «жизней», которых они лишаются, если изменяют поведение своих героев.

Дети садятся в круг и открывают встречу сказочных героев. Тему для разговора дети выбирают сами. Они придумывают сказку для своих героев и разыгрывают ее. После игры проходит обсуждение.

Педагог (*задает вопросы*). Опишите свои ощущения в новой роли. Что мешало сохранять определенный стиль поведения? Сможете ли вы в реальной жизни вести себя так, как ваш герой? Каковы сильные и слабые стороны каждого героя?

Помимо развития коммуникативных умений, эта игра хорошо подходит и для коррекции негативных поведенческих реакций.

«На приеме у доктора Пилюлькина»

Цели:

Развить умение проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание.

Учить помогать и поддерживать товарищей.

Формировать умение применять свои индивидуальные способности в решении совместных задач.

Учить выполнять различные роли.

Коротышки, жители Цветочного города, приходят на прием к доктору Пилюлькину с царапинами, ушибами, ожогами, ранами, обморожениями. «Доктор», внимательно выслушав «больного», оказывает необходимую помощь пострадавшему, дал рекомендации по лечению. Ему помогает «медицинская сестра» — жительница Цветочного города Незабудка. «Консилиум» (дети, не являющиеся «больными») подсказывают Пилюлькину, исправляют, дополняют, оценивают, верно ли оказана помощь, дают советы «больному».

«Три подружки»

Цели:

Развить умение проявлять чуткость, сопереживание, заботу к партнерам по общению;

Учить помогать и поддерживать тех, с кем общаешься.

Дети слушают рассказ педагога, распределяют между собой роли и разыгрывают ситуацию.

Педагог. Жили-были три подружки: свинка Хрюшка, кошка Мурка и утка Крякушка. Однажды в теплый летний день они пошли гулять. На них были новые платья, и мамы строго-настрого наказали им не пачкаться и далеко друг от друга не отходить. Но Мурка гонялась за птичкой (подкрадывается, только протянула лапки, чтобы прикрыть ее, а птичка уже в другом месте), зацепилась за пенек и разорвала платье. Хрюшке захотелось полежать и понежиться в луже, а утка Крякушка потеряла шляпку и

башмачок, когда помогала Хрюшке выбраться из лужи. Вот возвращаются они с прогулки, опустив головы, громко плача... Что же будет, что же скажут мамы? Мама встретили малышкой около дома, страшно удивились, рассердились и хотели их наказать. Но когда узнали, что Крякушка спасла Хрюшку, перестали браниться и похвалили ее.

«Что случилось?»

Цели:

Развить умение проявлять чуткое, внимательное отношение к партнерам по общению

Учить делиться своими переживаниями, настроением.

Перед началом игры педагог рассказывает детям о том, как важно найти нужные слова, чтобы узнать о переживаниях и чувствах человека, поддержать его советом или хотя бы своим участием.

Педагог. Ребята, вам, наверное, приходилось видеть своего друга, товарища в плохом настроении; когда заметно, что его что-то волнует. Вы, как правило, спрашиваете его: «Как дела?» или «Что случилось?» И, конечно же, получаете уклончивый ответ: «Все нормально». Почему же товарищ не рассказывает вам о своих переживаниях? Потому что все дело в вопросе, а точнее, в том, как вы его задаете. Существует специальная формула, которая позволяет «открыть» чувства и переживания человека: «Я вижу... Я чувствую... Я нуждаюсь... И поэтому я хотел (а) бы от тебя...» Попробуйте, применяя эту формулу, узнать у своего товарища, как идут его дела. Сравните привычный вариант высказывания с теми, где используется наша «формула».

Дети. Слушай, в чем дело? Расскажи, что случилось?» (Дают привычный вариант вопроса. Могут дать другой ответ.)

Я вижу, что ты в последнее время ходишь какая-то мрачная. Я чувствую: что-то происходит неладное. А я, как и ты, нуждаюсь в том, чтобы

у нас все было хорошо, чтобы ты радовалась, иначе и мне тоже очень плохо. Поэтому я хотел (а) бы с тобой поговорить. Расскажи мне, что случилось.

«Комиссионный магазин»

Цели:

Развить умение доверять, помогать и поддерживать партнеров по общению.

Учить соблюдать правила культуры общения в отношениях с товарищами.

Формировать умение быть честным, не уклоняться от ответов.

Перед игрой педагог проводит с детьми предварительную беседу.

Педагог. Часто говорят, что наши недостатки являются продолжением наших достоинств. Давайте заглянем внутрь себя и рассмотрим, каких качеств нам недостает для полного совершенства, каких может быть в избытке настолько, что ими можно было бы поделиться. Пожалуйста, подумайте на эту тему. (Выслушивает мнение детей.) А теперь предлагаю вам поиграть в комиссионный магазин, но не простой, а особенный. Товары, которые принимает продавец, – это различные человеческие качества (например: лень, занудство, великодушие, чувствительность и др.). За товары продавец дает не деньги, а тоже человеческие качества, те, которые у него есть и которые ему не жалко отдать за предложенный товар. Таким образом, предлагается совершить торг, выгодную сделку, в которой каждый из участников может избавиться от какого-то ненужного качества или от его части и приобрести что-то необходимое. Пожалуйста, разделитесь на пары. Итак, один из вас — «продавец», другой — «покупатель». «Покупатель» «сдает» свои ненужные качества «продавцу», а «продавец» решает, нужен ли ему такой товар и какое из имеющихся у «продавца» качеств можно предложить взамен. Например, кому-то не хватает для успешной жизни красноречия, и он мог бы предложить за него какую-то часть своего спокойствия и уравновешенности. Если «продавцу» нужно спокойствие, а

красноречием он обладает в таком количестве, что даже мог бы им поделиться, то, по всей вероятности, торг удастся. Если все понятно, то можно начинать игру.

В ходе игры дети могут меняться ролями (те, кто были «покупателями», становятся «продавцами» и наоборот).

По окончании игры ребята делятся своими впечатлениями и вместе с педагогом обсуждают сделанные для себя открытия (например, кто-то из ребят в ходе игры понял, что ему нет смысла расставаться с качествами, которые он считал лишними).

В результате этой группы игр детей формируются умения делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнерами по общению, проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание к ним, оценивать эмоциональное поведение друг друга.

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Ударцевой Оксаны Александровны, обучающегося по ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Управление дошкольным образованием», заочной формы обучения

Тема ВКР «Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста»

Обучающийся при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать, диагностировать причины появления задач, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы их решения, что позволяет говорить о формировании такой компетенции, как способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В процессе написания ВКР студент проявил такие личностные качества, свидетельствующие о готовности признавать социальную значимость будущей профессии, о наличии мотивации к профессиональной деятельности (ОПК-1).

Умение организовать свой труд Студент проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдал график написания ВКР, автор систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

В работе имеются все необходимые структурные элементы. Определяя теоретические основы исследования, обучающийся демонстрирует способность строить образовательную деятельность с учетом особенностей воспитанников (ОПК-2), готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами (ОПК-4). Содержание проектной части исследования опирается на результаты диагностики, что соотносится с формированием компетенции «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2), «способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6) и т.п..

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР, что говорит о способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента *Ударцевой Оксаны Александровны* соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника, позволяет сделать выводы о сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование

Ф.И.О. руководителя ВКР *Дёмышева Алина Станиславовна*

Должность *доцент*

Кафедра *русского языка и методики его преподавания в начальных классах*

Уч. звание *доцент*

Уч. степень *кандидат педагогических наук*

Подпись _____

Дата 26.12.2019



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы

Ударцева Оксана Александровна

Факультет, кафедра, номер группы

ИПиПД, каф. РяиМП, БУ-51z

Название работы

Формирование коммуникативных умений у детей старшего
дошкольного возраста

Процент оригинальности

61,25%

Дата 25.02.2019

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Д.О. Иваненко

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Ударцев Оскар Мисаилович

Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

результат проверки нормоконтроль пройден

Дата 24.02.2019

Ответственный
нормоконтролер


(подпись)

А.С. Деймошев
(ФИО)